

БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА КӘСІБИ ҚЫЗМЕТКЕ ДАЙЫНДЫҚ

Брымтай А.Ж. , Онгарбаева С.С. 

І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Қазақстан Республикасы, Талдықорған қ.
**e-mail: darklink001@mail.ru*

Мақалада білім беруді цифрландыру жағдайында кәсіби қызмет үшін мұғалімдерді даярлау мәселесі қарастырылады. Педагогтарды даярлауды жүзеге асыратын университеттердің әкімшіліктері мен оқытушыларына арналған негізгі ұсыныстардың ішінде мыналарды тұжырымдауға болады: қалыптасып келе жатқан еңбек нарығының қажеттіліктерін болжамды талдау; ғылыми-техникалық әзірлемелердің перспективалық бағыттарына сәйкес оқу мақсаттарын тұжырымдау; оқу процесінде цифрлық технологияларды белсенді пайдалану және т. б.

Мақаланың мақсаты – білім беруді цифрландыру жағдайында кәсіби қызметке дайындықты жетілдіру. Жоғары мектептегі цифрлық технологиялар тақырыбына келетін болсақ, біріншіден, бұл бағыттағы қозғалыс тек ұлттық шешім және басымдық емес, екіншіден, бұл өз алдына мақсат емес, терең мағынасы мен мақсаты бар екенін атап өткен жөн. Бүгінгі таңда оқыту мен оқытудың инновациялық әдістері бойынша халықаралық ынтымақтастық пен тәжірибе алмасу қарқынды дамып келеді.

Материалдар мен әдістер. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қазіргі әлемде маңызды рөл атқарады. Қазіргі қоғамды сипаттай отырып, зерттеушілер "Ақпараттық қоғам" немесе "цифрлық қоғам" терминдерін қолданады. Қазіргі заманғы технологияның қазіргі адамның күнделікті өмірінде маңызды рөл атқаратындығын көрсетеді.

Мақала болашақ педагогтарды білім беруді цифрландыруды кәсіби іске асыруға дайындаудың өзекті мәселесіне арналған. Автор әзірге жоғары оқу орындары студенттердің педагогикалық қызметте цифрлық технологиялар мен құрылғыларды пайдалануға дайындығын қамтамасыз етпейтініне назар аударады. Студенттер педагогикалық мақсатта оқу процесіне цифрлық технологияларды енгізу дағдыларын игеруі үшін оқу жоспарлары мен пәндерді қайта құру қажеттілігі туындайды. Болашақ мұғалімді даярлауда цифрландыру негізінде мектеп пәнін оқыту әдістемесі ерекше орын алуы керек. Мақала да адамның даралығы тұжырымдамасына сүйене отырып, мұғалімнің жаңа "цифрлық" құзыреттерінің құрамын ұсынады. Қоғам, білім беру теориясы мен практикасы дамыған сайын мұғалімге қойылатын талаптар саны артып келеді. Егер жиырма жыл бұрын кәсіби қызметтің диагностикалық функциясы пайда болса, одан кейін - зерттеу, ал мұғалімде шығармашылық белсенділік, жаңашылдық, инновация сияқты қасиеттер бағаланса, бүгінде қазіргі мұғалімнен цифрлық сауаттылық, цифрлық технологияларды меңгеру, оқу процесіне құрылғыларды қосудың әдістемелік әдістері және т.б. күтілуде. бұл объективті шындық.

Кілт сөздері: цифрлық білім беру ортасы, ақпараттық технологиялар, компьютерлік технологиялар және цифрлық технологиялар, білім беруді цифрландыру, мамандар даярлау, кәсіби қызмет.

Кіріспе

Мақала болашақ педагогтарды білім беруді цифрландыруды кәсіби іске асыруға дайындаудың өзекті мәселесіне арналған. Автор әзірге жоғары оқу орындары студенттердің педагогикалық қызметте цифрлық технологиялар мен құрылғыларды пайдалануға дайындығын қамтамасыз етпейтініне назар аударады. Студенттер педагогикалық мақсатта

оқу процесіне цифрлық технологияларды енгізу дағдыларын игеруі үшін оқу жоспарлары мен пәндерді қайта құру қажеттілігі туындайды. Болашақ мұғалімді даярлауда цифрландыру негізінде мектеп пәнін оқыту әдістемесі ерекше орын алуы керек. Мақала да адамның даралығы тұжырымдамасына сүйене отырып, мұғалімнің жаңа "цифрлық" құзыреттерінің құрамын ұсынады. Қоғам, білім беру теориясы мен практикасы дамыған сайын мұғалімге қойылатын талаптар саны артып келеді [1]. Егер жиырма жыл бұрын кәсіби қызметтің диагностикалық функциясы пайда болса, одан кейін - зерттеу, ал мұғалімде шығармашылық белсенділік, жаңашылдық, инновация сияқты қасиеттер бағаланса, бүгінде қазіргі мұғалімнен цифрлық сауаттылық, цифрлық технологияларды меңгеру, оқу процесіне құрылғыларды қосудың әдістемелік әдістері және т.б. күтілуде. бұл объективті шындық. Айта кету керек, Көптеген авторлар Мұғалімнің құзыреттілігін кеңейту, болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығындағы өзгерістер мәселелеріне жүгінеді.

Ақпараттық технологиялардың дамуына, қазіргі еңбек нарығының талаптарының өзгеруіне байланысты қазіргі уақытта білім беру кеңістігінде цифрлық технологияларды қолдану мәселесі өзекті болып отыр. Қазіргі жұмыс берушілерге кәсіби қызметте электрондық технологияларды пайдалану дағдыларын еркін меңгерген мамандар қажет. Цифрлық технологиялар қоғам өмірінің ажырамас бөлігі болып табылады, маманның құзыреттілігін қалыптастыруға кең мүмкіндіктер береді. Мақалада негізгі цифрлық білім беру технологиялары қарастырылады, олардың ішінде бұлтты технология, мобильді кеңістік, веб-квест, онлайн курстар және ойын ойнау сияқты ерекшеліктер бар. Технологиялардың функциялары ашылды: басқару, білім беру және коммуникативті. Мақаланың мақсаты-білім беру кеңістігіндегі цифрлық технологиялардың мәнін ашу және олардың артықшылықтарын анықтау, оларға көрнекілік, қол жетімділік, студенттердің жеке қабілеттеріне бағдарлау жатады [1]. Білім беру кеңістігіндегі әртүрлі цифрлық технологиялар білім алушылардың жан-жақты дамуына, олардың практикалық дағдыларын дамытуға, оқуға деген ынтасын арттыруға, сондай-ақ оқытушылардың жұмысын жеңілдетуге және ыңғайлылыққа бағытталған. Білім беру кеңістігіндегі цифрлық білім беру технологиялары оқу процесінің тиімділігі мен тиімділігін арттыру үшін қажетті шарт болып табылады [2].

Материалдар мен әдістер

Қазіргі уақытта жоғары білімнің рөлі іс жүзінде студенттерді даярлау және оқытушыларды электронды ортада шығармашылықты дамытуға қолдау көрсету болып табылады. Еліміз өзінің білім беру жүйесін сапалы электронды оқыту мен аралас оқытуды кеңінен қолдануға, өмір бойы оқыту түрлерінің әртүрлілігі мен икемділігін қамтамасыз етуге, ақпараттық дағдылар мен сауаттылықты дамытуға, деректерді өндеуді жақсартуға және жоюға, электрондық білім берудің ашық жүйелерін құруға дәйекті түрде бейімдеуі керек.

Жоғары білім беруді цифрландыру туралы айтатын болсақ, қазіргі ЖОО-да цифрлық технологияларды пайдаланудың үш аспектісі туралы айтамыз: цифрлық технологияларды қолдану арқылы оқыту; жеке тұлғаның да, білім беру ұйымының да білім беруді басқаруда цифрлық технологияларды пайдалану (оның ішінде материалды игеру деңгейін, құзыреттілігін бағалау, білім беру траекторияларын құру және бейімдеу үшін); цифрлық оқыту кәсіби мақсаттарға арналған технологиялар.

"Жеке және мотивациялық ресурстардың жетістіктерін жеке траекториялары бар білім беру процесін, яғни жеке тұлғаға бағытталған білім беру процесін құрусыз жүзеге асыру мүмкін емес" [3]. Мұндай білім беру процесінің өкіліне ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде оқытуды жатқызуға болады, өйткені дәл осындай технология тұлғаға бағытталған білім беру бағытының барлық компоненттерін жақсы көрсетеді. Білім беру процесінің бұл әдістемелері білім алушылардың жеке қабілеттеріне, олардың қызығушылығына, тәуелсіздігіне, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, ақпарат көздеріне қол жетімділігіне, компьютерлік техниканы пайдалануға негізделген оқытуды дараландыруды қамтамасыз ете алады. Басқаша айтқанда,

педагогикалық процесте білім берудің тиімділігі мен сапасын арттыруға мүмкіндік беретін ақпараттық-коммуникациялық білім беру ортасын қамтамасыз ету. "Ақпараттық процестер білім беру сапасын жоғары деңгейге көтеруге мүмкіндік беретін отандық білім беру жүйесін реформалау мен жаңғыртудың маңызды шарттарының бірі болып табылатын білім беруді ақпараттандыруды дамытуға серпін берді" [4].

Ақпараттық технологиялардың көмегімен білім беру сапасын жоғары деңгейге көтеру құралдарының бірі презентациялық бағдарламаларды пайдалану кезінде білім алушылар әрбір оқытылатын модульге әзірлейтін презентациялық жобалардың көмегімен жүзеге асырылады.

Негізгі бөлім

Жүргізілген нәтижелер негізінде сауалнамалар мұғалімдердің дағдыларын қалыптастыру дәрежесін талдады, кәсіби стандартта мәлімделген; электрондық оқытуды жүзеге асыруға, АКТ және педагогикалық практикасына енгізілетін ауқымын кеңейтуге дайын болу; респонденттердің білім беруді цифрландыруға қатынасы және оларды осы процесте өзін-өзі орналастыру. Талқыланатын процеске кедергі келтіретін айқын және көрінбейтін факторлар анықталды және жүйеленді. Ашылған кедергілер тәуекелдік, имидждік және дидактикалық болып жіктеледі. Оларды жеңу бойынша ұсыныстар ұсынылды. Атап айтқанда, оқытушылардың қызметіндегі айқын интеграцияға байланысты педагогикалық және инженерлік функцияларды, мақала авторларының пікірінше, "цифрлық инженер-педагог" жаңа мамандығын енгізген жөн. Жұмыс бір командада тиімді оқу ортасын жобалайтын және құрастыратын маман мен педагог-дидакта негізсіз функционалдық жүктеменің бір бөлігін соңғысынан алып тастайды [5].

Пән бойынша әрбір жеке модульді зерделеу кезінде презентациялық жобаларды пайдалану материалды нақтылауға, түсінікті және көрнекі анықтамалар, диаграммалар, кестелер, графиктер жасауға мүмкіндік береді. Презентациялық жобаларды пайдалану кезінде студент қажетті ақпаратқа жүгіне алады және зерттелетін модульге алдыңғы дайындық деңгейіне байланысты саралануы мүмкін және танымдық мүмкіндіктер деңгейін, сондай-ақ оқытылатын пәнді қабылдау сапасын арттыра алатын әзірленген презентацияны өз бетінше пайдалана алады. Презентациялық дизайнды қолдана отырып, студент танымдық қызығушылықты қалыптастыруға мүмкіндік алады, зерттелушінің эмоционалды бейнелері пайда болады. "Өз кезегінде, жеке қабілеттер негіз болатын зерттелетін материалды жеке қабылдау үнемі динамикалық дамуда, бұл зерттелетін пәнді қабылдауды жоғары деңгейге көтереді, демек білім сапасы" [6]. Ұсынылған білім беру қызметіндегі презентациялық жобалар ақпараттық-білім беру ортасының әдістемелік бөлігіне жатады, негізінен гуманитарлық пәндерде қолданылады, бірақ оларды қолдану аясы шектеулі емес. Білім беруді ақпараттандыру және оның іргелі құзыреттерінде оқыту сапасын арттыру үшін зор әлеуетке ие жаңа ақпараттық-білім беру ортасы қалыптасты. Білім берудің бұл философиясы, егер оқыту инновациялық модельге бағдарлана отырып құрылатын болса, оның ең маңызды сипаттамалары тұлғаға бағытталған бағыт, білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға деген көзқарас болса ғана толық көлемде іске асырылатын болады [7].

Қорытынды

Мақалада ақпараттық технологиялар пайдаланушылардың ашықтығына мүмкіндік беретін тәуелсіз ресурс екендігіне бірнеше рет назар аударды. Қашықтықтан оқыту технологиялары арқылы білім беру процесіне қатысушылар тек жазбаша ақпарат алуға және алуға ғана емес, сонымен қатар көрінетін кеңістіктік байланысқа ие. Мұндай қарым-қатынасқа пәндік бағыттар бойынша желілік пікірталастарға қатысу кезінде өзара қарым-қатынас, оқытушы-кеңесшімен қарым-қатынас жатады.

Дегенмен, оқу процесін жетілдіру жолында білім беру көптеген қиындықтарға тап болды. Оларды шешу үшін барлық қалыптасқан жүйені дұрыс жаңғырту, пайда болған инновацияларға бейімделу және әрі қарай жүруден қорықпау, дамудың барлық жаңа жолдарын іздеу қажет.

Білім беру жүйесі барлық заманауи тенденцияларды ескеріп, цифрлық дәуірге көшудің көмекшісі болуы керек екенін ұмытпауымыз керек, мұнда адам үшін ең маңызды дағдылардың бірі-компьютерлік технологияларды қолдану мүмкіндігі. Адамзат барлық кедергілерден өткен кезде ғана оның түбегейлі жаңа бағытта дамуына мүмкіндік болады [8].

Білім беруді цифрландыру-дамып келе жатқан заманауи қоғамның сын-қатерлеріне жауап. Бұл цифрлық экономиканың қалыптасуына, өнеркәсіптің жаңа технологиялық құрылымға көшуіне байланысты. Цифрлық технологиялардың дамуы және цифрлық ресурстардың жинақталуы бүгінде адам қызметінің барлық түрлерін трансформациялаудың алғышарттарын жасайды [9]. Электрондық форматтарда мемлекеттік қызметтер іске асырылады, қашықтан өзара іс-қимыл негізінде телемедицина дамиды, Интернет пайдаланушыларына цифрландырылған мәдени құндылықтарға қолжетімділік ашылады. Белгілі бір өндірістік процестер цифрлық ортаға ауысады, қызметтің жаңа жоғары технологиялық өнімдерін өндіру қарқынды және байытылады. Осыған байланысты Еңбек нарығының сұраныстары мен қазіргі заманғы мамандардың құзыреттеріне қойылатын талаптар айтарлықтай өзгереді. Жаңа технологияларды дамыту және жетілдіру арқылы өндірістегі өзгерістер процестері жеделдетілуде. Даму өнеркәсіптік заттар интернеті, киберқауіпсіздік, бұлтты шешімдер, виртуалды және кеңейтілген шындық арқылы жүреді. Цифрландыру процестері ұйымдар қызметінің тиімділігін арттырып, оларды жаңа сапалы деңгейге шығаратыны сөзсіз. Бұл цифрлық әлемнің өзгерген қажеттіліктеріне сәйкес келетін тиімді бизнес-модельдерді қолдануға байланысты. Өзірленген өнімдерді тауарлар мен қызметтер нарығына, оның ішінде Цифрлық маркетингті пайдалана отырып енгізу процестері жеделдетілуде. Цифрлық технологиялық платформаларды қолдану арқылы фирмалардың шығындар құрылымында тиімділік артады. Жеке ұсыныстардың арқасында цифрлық өнімдердің жоғары сапасына қол жеткізу, тұтынушылардың қанағаттану деңгейін арттыру. Әлбетте, қазіргі заманғы еңбек нарығы, қарқынды дамып келе жатқан қоғам заманауи мамандарды, сондай-ақ жалпы білім беретін мектептердің түлектерін даярлауға жаңа талаптар қойып отыр [10].

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Васепова Н.В. Актуальные проблемы использования мультимедиа-технологий в организованной образовательной деятельности дошкольников и пути их решения // Наука и образование: новое время № 1, 2018. С. 317-319.
2. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_i.php
3. Кашкарова В.А. Возможности дистанционного обучения школьников программированию в условиях современной информационной образовательной среды // Омский государственный педагогический университет. Материалы международной научно-практической интернет-конференции под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова, 2019. С. 626-630.
4. Солдатова Г.У., Теславская О.И. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Национальный психологический журнал. 2019. № 4(36), doi: 10.11621/npj.2019.0402.
5. Дядиченко Е.А. Дифференцированное обучение в системе личностно ориентированного образования // Известия высших учебных заведений. Северо - Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2000. – № 1. С. 105-108.
6. Дядиченко, Е. А. Профессиональная подготовка кадров в условиях цифровизации образования / Е. А. Дядиченко // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века: Сборник научных трудов / Под редакцией Л.В. Мосиенко, Г.Г. Еркибаевой, Л.П.Илларионовой, В.П. Сморгчковой. Том Выпуск 5. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2021. – С. 423-429.

7. Дядиченко Е. А., Дядиченко О. В. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности [Текст] // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 июля 2015 г.) / редкол: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - ISBN 978-5-906626-87-5.

8. Баймуманов Б., Караев Ж. Дидактические особенности использования информационных технологий обучения // Высшая школа Казахстана. – 2000. – №6. – С.46

9. Караев Ж. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологии обучения: автореф. дисс. канд. наук. – Алматы, 1994

10. Тульбасов Б.К. Дидактические условия подготовки учителей в институте повышения квалификации к использованию технологии обучения: – автореф. дисс. канд. наук. Алматы, 2000.

REFERENCES:

1. Vasepova N.V. Actual problems of using multimedia technologies in organized educational activities of preschoolers and ways to solve them // Science and education: novoe vremya No. 1, 2018. pp. 317-319.

2. Guryev S.V. Information computer technologies as an effective tool in the educational process of older preschool children. An electronic resource. – Access mode: http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_i.php

3. Kashkarova V.A. Possibilities of distance learning of schoolchildren in programming in the conditions of modern information educational environment // Omsk State Pedagogical University. Materials of the international scientific and practical Internet conference edited by L.L.Bosova, D.I. Pavlov, 2019. pp. 626-630.

4. Soldatova G.U., Teslavskaya O.I. Features of the use of digital technologies in families with children of preschool and primary school age // National Psychological Journal. 2019. № 4(36), doi: 10.11621/npj.2019.0402.

5. Dyadichenko E.A. Differentiated education in the system of personality-oriented education // News of higher educational institutions. The North Caucasus region. Series: Social Sciences. 2000. – No. 1. pp. 105-108.

6. Dyadichenko, E. A. Professional training of personnel in the conditions of digitalization of education / E. A. Dyadichenko // Actual problems of pedagogy and psychology: challenges of the XXI century : Collection of scientific papers / Edited by L.V. Mosienko, G.G. Yerkibayeva, L.P. Illarionova, V.P. Smorchkova. Volume Issue 5. – Moscow: Limited Liability Company Publishing and Trading House PERSPEKTIVA, 2021. – pp. 423-429.

7. Dyadichenko E. A., Dyadichenko O. V. Scientific and pedagogical practice using information technologies as a type of pedagogical activity [Text] // Psychology and pedagogy of the XXI century: theory, practice and prospects : materials of the III International Scientific and Practical Conference (Cheboksary, July 17, 2015) / editorial board.: O. N. Shirokov [et al.]. - Cheboksary: CNS Interactive Plus, 2015. - ISBN 978-5-906626-87-5.

8. Baimumanov B., Karaev J. Didactic features of the use of information technology training // Higher School of Kazakhstan.– 2000. – No.6. – p.46

9. Karaev J. Activation of cognitive activity of students in the context of the use of computer learning technology: aftoref. Dissertation of the Candidate of Sciences. – Almaty, 1994

10. Tulbasov B.K. Didactic conditions of teacher training at the Institute of advanced training for the use of teaching technology: – abstract. Dissertation of the Candidate of Sciences. Almaty, 2000.

ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Брымтай А.Ж., Онгарбаева С.С.

*Жетысуский университет им. И. Жансугурова, Республика Казахстан, г. Талдыкорган
e-mail: darklink001@mail.ru

В статье рассматривается вопрос подготовки учителей для профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Среди основных рекомендаций для администраций и преподавателей вузов, осуществляющих подготовку педагогов, можно сформулировать: прогнозный анализ потребностей формирующихся ниш и рынка труда; формулировку целей обучения в соответствии с перспективными направлениями научно-технических разработок; активное использование цифровых технологий в учебном процессе и др.

Цель статьи-совершенствование подготовки к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Что касается темы цифровых технологий в старшей школе, то следует отметить, что, во-первых, движение в этом направлении-это не просто национальное решение и приоритет, а, во-вторых, оно имеет глубокий смысл и цель, а не самоцель. Сегодня динамично развивается международное сотрудничество и обмен опытом по инновационным методам преподавания и обучения.

Материалы и методы. Информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в современном мире. Описывая современное общество, исследователи используют термины "Информационное общество" или "цифровое общество". Показывает, что современные технологии играют важную роль в повседневной жизни современного человека.

Статья посвящена актуальной проблеме подготовки будущих педагогов к профессиональной реализации цифровизации образования. Автор обращает внимание, что пока вузы не обеспечивают готовность студентов к использованию цифровых технологий и устройств в педагогической деятельности. Для того чтобы студенты приобрели навыки внедрения цифровых технологий в учебный процесс в педагогических целях, возникает необходимость реорганизации учебных планов и дисциплин. Особое место в подготовке будущего учителя должна занимать методика преподавания школьного предмета на основе цифровизации. В статье также представлен состав новых "цифровых" компетенций учителя, основанных на концепции человеческой индивидуальности. По мере развития общества, теории и практики образования растет число требований к учителю. Если двадцать лет назад появилась диагностическая функция профессиональной деятельности, затем - исследования, а у учителя оценивались такие качества, как творческая активность, инновации, инновации, то сегодня от современного учителя ожидается цифровая грамотность, овладение цифровыми технологиями, методические приемы включения устройств в учебный процесс и т.д. это объективная правда!

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, информационные технологии, компьютерные технологии и цифровые технологии, цифровизация образования, подготовка специалистов, профессиональная деятельность.*

**PREPARATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF
DIGITALIZATION OF EDUCATION**

A.Zh. Yrymtai, S.S. Ongarbayeva

Zhetysu University named after I. Zhansugurov, Republic of Kazakhstan, Taldykorgan

**e-mail: darklink001@mail.ru*

The article deals with the issue of teacher training for professional activity in the context of digitalization of education. Among the main recommendations for university administrations and teachers who train teachers, it is possible to formulate: a predictive analysis of the needs of emerging niches and the labor market; formulation of learning goals in accordance with promising areas of scientific and technical developments; active use of digital technologies in the educational process, etc.

The purpose of the article is to improve training for professional activity in the context of digitalization of education. As for the topic of digital technologies in high school, it should be noted that, firstly, moving in this direction is not just a national decision and priority, and, secondly, it has a deep meaning and purpose, not an end in itself. Today, international cooperation and the exchange of experience on innovative teaching and learning methods are dynamically developing.

Materials and methods. Information and communication technologies play an important role in the modern world. When describing modern society, researchers use the terms "Information Society" or "digital society". It shows that modern technologies play an important role in the daily life of a modern person.

The article is devoted to the urgent problem of preparing future teachers for the professional implementation of digitalization of education. The author draws attention to the fact that universities do not yet ensure the readiness of students to use digital technologies and devices in teaching activities. In order for students to acquire the skills of introducing digital technologies into the educational process for pedagogical purposes, there is a need to reorganize curricula and disciplines. A special place in the training of a future teacher should be occupied by the methodology of teaching a school subject based on digitalization. The article also presents the composition of new "digital" teacher competencies based on the concept of human individuality. With the development of society, theory and practice of education, the number of requirements for a teacher increases. If twenty years ago a diagnostic function of professional activity appeared, then research, and the teacher was assessed for such qualities as creative activity, innovation, innovation, today digital literacy, mastery of digital technologies, methodological techniques for including devices in the educational process, etc. are expected from a modern teacher. This is the objective truth!

Keywords: *digital educational environment, information technologies, computer technologies and digital technologies, digitalization of education, training of specialists, professional activity.*