

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ОПЫТ «500 УЧЁНЫХ» В УНИВЕРСИТЕТЕ ИЛЛИНОЙС УРБАНА-ШАМПЕЙН

Имангалиева Ш.С.<sup>1</sup> , Кулсариева А.Т.<sup>2,\*</sup> 

<sup>1</sup> Университет Нархоз, Республика Казахстан г. Алматы

<sup>2</sup> Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
Республика Казахстан, г. Алматы

\*e-mail: [Imangaliyeva22@gmail.com](mailto:Imangaliyeva22@gmail.com), [akulsariyeva@gmail.com](mailto:akulsariyeva@gmail.com)

*Аннотация.* Статья посвящена анализу международной исследовательской стажировки преподавателей по программе «500 учёных» в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн, с фокусом на группу по направлению «Педагогика». Основной целью исследования является изучение влияния академической мобильности на развитие профессиональных и исследовательских компетенций казахстанских преподавателей высшего образования. Исследование основывается на методологии кейс-стади, охватывающей 46 стипендиатов, прошедших стажировку в 2024–2025 гг., с применением качественного и количественного анализа, в том числе анкетирования, интервью, анализа образовательных продуктов и академических достижений.

Результаты показали, что участие в стажировке способствовало формированию устойчивых академических траекторий, развитию навыков академического письма, повышению публикационной активности и интеграции в международное научное сообщество. Отмечена ключевая роль менторства, междисциплинарного взаимодействия и институциональной поддержки. Стипендиаты участвовали в курсах по педагогическим инновациям, искусственному интеллекту в образовании, академическому письму, а также разработали собственные образовательные курсы, адаптированные к условиям казахстанского высшего образования. Значимыми результатами стали публикации в международных журналах, участие в конференциях, получение грантов и запуск совместных проектов с зарубежными исследователями.

Статья подчёркивает значимость международных академических программ как катализатора трансформационных изменений в системе высшего образования. Сделан вывод о необходимости институционализации полученного опыта, поддержки механизмов реинтеграции и масштабирования успешных практик на национальном уровне. Представленные данные могут быть использованы при разработке стратегий академической мобильности и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

**Ключевые слова:** исследовательская стажировка, профессиональное развитие, академическая мобильность, программа «500 учёных», педагогика, международное сотрудничество, высшее образование.

### Введение

Современное высшее образование переживает период интенсивных трансформаций, вызванных как глобальными процессами, так и внутренними вызовами, стоящими перед национальными образовательными системами. В условиях цифровизации, интернационализации и растущей конкуренции между университетами на мировом уровне возрастает потребность в формировании устойчивого академического потенциала, способного адекватно реагировать на вызовы времени и обеспечивать подготовку специалистов нового поколения. Одним из ключевых факторов профессионального развития в сфере высшего образования становится участие преподавателей и исследователей в международных исследовательских стажировках, позволяющих расширить профессиональные горизонты, освоить передовые методологии и укрепить академические сети сотрудничества.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью глубокого осмысления роли международных исследовательских стажировок как инструмента институциональной модернизации и индивидуального профессионального роста. В Казахстане одной из значимых инициатив в этом направлении стала государственная программа «500 ученых», реализуемая в рамках обновленной стипендиальной стратегии «Болашак». Программа ориентирована на стажировки в ведущих научно-

исследовательских центрах мира и направлена на повышение квалификации казахстанских ученых, преподавателей и администраторов вузов.

Университет Иллинойс в Урбана-Шампейн, признанный один из флагманов американской академической системы, стал ключевым партнёром Казахстана в реализации данного проекта. В 2024–2025 гг. в его стенах прошли стажировку более сорока представителей отечественных вузов по педагогическому направлению. Это позволяет рассматривать данный кейс как репрезентативный пример, отражающий ключевые тренды в трансформации академической среды.

*Цель настоящего исследования* – проанализировать влияние исследовательской стажировки в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн на профессиональное развитие участников программы «500 ученых», выявить успешные практики и оценить потенциал интеграции полученного опыта в систему высшего образования Казахстана.

*Задачи исследования:*

1. Описать институциональный контекст и структуру программы стажировки.
2. Определить ключевые компоненты профессионального роста участников (исследовательские, педагогические, управленческие компетенции).
3. Проанализировать роль менторства, академических сетей и межкультурного взаимодействия в трансформации профессиональной идентичности.
4. Выявить барьеры и факторы, способствующие эффективности стажировки.
5. Разработать практические рекомендации по оптимизации программ академической мобильности и трансфера инновационного опыта.

*Гипотеза исследования* заключается в предположении, что участие в международных исследовательских стажировках способствует формированию новой модели преподавателя-исследователя, обладающего высоким уровнем академической автономии, глобальной компетентности и способного быть агентом изменений в системе высшего образования Казахстана.

Теоретическая значимость работы заключается в развитии концептуального аппарата исследования профессионального развития в контексте интернационализации образования и трансформативного обучения. Исследование опирается на подходы Д. Боуд и А. Брю [1], П. Найт и П. Тростер [2], К. Амундсен и М. Уилсон [3], а также на представление стажировок как среды формирования профессиональной идентичности, академического лидерства и межкультурных компетенций.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов для совершенствования национальных стратегий повышения квалификации, разработки программ менторской поддержки, построения академических партнерств между вузами Казахстана и США. Полученные данные могут быть использованы в деятельности Центра международных программ, Министерства науки и высшего образования РК, а также самих университетов при проектировании профессионального развития персонала.

Актуальность темы подтверждается рядом международных исследований. Согласно отчёту Европейской университетской ассоциации (EUA) [4], системная поддержка исследовательской мобильности вносит вклад в повышение качества образования, научной продуктивности и международной репутации университетов. Исследование У. Бранденбурга и Х. де Вита [5] подчёркивает необходимость перехода от количественной модели интернационализации к качественной, основанной на партнёрстве, взаимности и социокультурной чувствительности. Аналогично, Т.Р. Гаски [6], Л.М. Десимон [7], А. Брю и Д. Боуд [8] фиксируют рост эффективности преподавания и научной деятельности после прохождения зарубежных стажировок.

Казахстанское образовательное пространство, интегрируясь в глобальное академическое сообщество, сталкивается с вызовами подготовки конкурентоспособных кадров, способных осуществлять качественные научные исследования и внедрять инновационные педагогические

практики. Программа «500 ученых» в этом контексте становится инструментом усиления кадрового потенциала и повышения академической культуры.

Рассмотрение кейса Университета Иллинойс в Урбана-Шампейн позволяет проследить, как международная исследовательская стажировка влияет на расширение горизонтов научной работы, развитие навыков критического мышления, повышение публикационной активности и формирование глобального профессионального сознания. Особое внимание в исследовании уделяется тому, каким образом структурированные академические практики, междисциплинарные коллаборации и поддержка со стороны принимающей институции способствуют устойчивому профессиональному развитию.

Таким образом, данное исследование заполняет важную лакуну в области эмпирического изучения эффектов международной исследовательской мобильности и предоставляет теоретически обоснованные и практически релевантные рекомендации для стратегического обновления политики профессионального развития в высшем образовании Казахстана.

### **Материалы и методы**

Настоящее исследование опирается на методологию кейс-стади, которая представляет собой качественный метод анализа, направленный на всестороннее изучение конкретного явления в его естественном контексте. Метод кейс-стади применим в тех случаях, когда необходимо исследовать сложный и многокомпонентный процесс, неотделимый от своей институциональной, социальной и культурной среды. В данном случае объектом исследования выступает реализация программы научных стажировок «500 учёных» в рамках государственной стипендиальной инициативы «Болашак», с акцентом на направление «Педагогика» и профессиональную деятельность казахстанских преподавателей и администраторов, прошедших стажировку в Университете Иллинойс в Урбана-Шампейн в 2024–2025 гг.

Выбор кейс-стади как основного методологического подхода обоснован несколькими факторами. Во-первых, программа «500 учёных» представляет собой уникальную модель государственной поддержки международной академической мобильности, включающей не только получение теоретических знаний, но и практическую исследовательскую подготовку. Во-вторых, данный кейс позволяет детально исследовать структуру, цели и содержание стажировок, а также механизмы интеграции казахстанских специалистов в академическую среду американского исследовательского университета. В-третьих, кейс-стади обеспечивает возможность анализа оригинальных эмпирических данных, полученных от самих участников, а также сопоставления индивидуальных образовательных траекторий с национальными стратегиями реформ в высшем образовании.

Несмотря на комплексность анализа, исследование имеет ряд ограничений. Во-первых, ограниченная генерализация полученных результатов обусловлена спецификой кейс-анализа, сосредоточенного на одном университете. Во-вторых, неполная доступность ряда внутренних документов, таких как индивидуальные исследовательские проекты и отчёты, ограничила полноту охвата. В-третьих, временные рамки исследования (один академический год) не позволяют оценить долгосрочные эффекты участия в программе, включая карьерные траектории и институциональные преобразования в вузах-отправителях.

Новизна проведённого исследования заключается в систематическом описании и анализе результатов недипломных исследовательских стажировок преподавателей и администраторов среднего звена в ведущем американском университете. В отличие от многочисленных исследований, посвящённых студенческой академической мобильности, данная работа фокусируется на малоизученной категории научно-педагогических кадров. Используемая методология позволяет установить связь между индивидуальными трансформациями и макроуровневыми реформами, включая интернационализацию, внедрение КРІ по публикациям в Scopus и усиление академического партнёрства между Казахстаном и зарубежными исследовательскими центрами [9].

Таким образом, предложенный подход позволяет раскрыть не только эффективность программы «500 учёных», но и её стратегический потенциал как инструмента устойчивого профессионального развития в высшем образовании. Поддержка исследовательской мобильности, как отмечается в последних аналитических обзорах EUA [10], должна сопровождаться развитием институциональной инфраструктуры и системой академического менторства, что обеспечивает устойчивость происходящих изменений. В этом контексте принципиально важным становится переход от формального участия в международных программах к трансформации профессиональных и образовательных практик, что подтверждается современными исследованиями М. Грик и К.М. Йонсмоэн [11], демонстрирующими влияние транснациональной академической мобильности на университетские профессиональные сообщества, а также работами, посвящёнными трансформативному профессиональному обучению и формированию критического профессионализма преподавателей [12].

### **Результаты и обсуждение**

Международные исследовательские стажировки играют всё более значимую роль в профессиональном развитии преподавателей, особенно в контексте стремительно глобализирующегося высшего образования. Программа «Болашак» «500 учёных», направленная на краткосрочные академические стажировки казахстанских исследователей, представляет собой один из редких примеров государственно институционализированной поддержки педагогов в формате постакадемического профессионального роста. Особый интерес представляет анализ эффективности таких стажировок не с точки зрения формальной отчётности, а через призму академической трансформации участников, что требует глубокой эмпирической фиксации, критического анализа и теоретического обоснования наблюдаемых изменений.

Методология настоящего исследования, основанная на подходе case study, позволила сфокусироваться на группе из 46 стипендиатов программы «500 учёных», проходивших исследовательскую стажировку по направлению «Педагогика» в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн в течение 2024–2025 академического года. Анализ основан на трёх взаимосвязанных параметрах: академическая интеграция участников в принимающий университет, прирост исследовательских компетенций и формирование международных научных связей. Теоретической основой исследования послужили концепты транснациональной мобильности [13, 14], академического капитализма [15], а также постнеолиберальных стратегий профессионального развития [16].

В условиях реформирования высшего образования Казахстана, ориентированного на интернационализацию, цифровизацию и усиление публикационной активности в международных базах данных (в частности, Scopus и WoS), наблюдается институциональное давление на преподавателей с целью соответствия глобальным стандартам академической результативности. Однако без целенаправленной подготовки и доступа к качественным программам повышения квалификации подобные требования часто воспринимаются как бюрократическое бремя, не обеспеченное соответствующими ресурсами. В этом контексте программа «Болашак» представляет собой попытку синхронизировать национальные образовательные приоритеты с глобальной повесткой через механизм краткосрочной академической мобильности.

Рассматриваемый кейс Университета Иллинойс Урбана-Шампейн демонстрирует высокий уровень институциональной готовности к приёму международных стипендиатов и реализации комплексных программ профессионального развития. Университет обладает значительным академическим ресурсом, включающим как современные исследовательские лаборатории и центры, так и развитую инфраструктуру педагогической поддержки. На момент 2024 года Университет входил в топ-50 мировых вузов по ряду предметных рейтингов (QS, THE) и сохранял устойчивые позиции в глобальных индикаторах академической

влиятельности. Координатором всех академических и организационных взаимодействий является Центр глобального образования и подготовки (Global Education and Training). Программы Центра глобального образования и подготовки акцентируют внимание на практических навыках, предлагая интерактивные мастер-классы и реальные кейс-стадии. Участники получают доступ к последним тенденциям и технологиям для улучшения карьерных перспектив. Сильная сеть партнерств с ведущими мировыми компаниями предоставляет участникам ценные возможности для профессионального роста и развития.

Исследовательская компонента стажировки включала выполнение индивидуального научного проекта, подбор и работу с академическим ментором, участие в межфакультетских семинарах, интенсивных курсах по методологии и академическому письму, подготовку к публикации в международных изданиях. В ходе интервью и анкетирования участники отметили, что именно структурированный характер программы, регулярные встречи с наставниками и обратная связь по исследовательским разработкам оказали наибольшее влияние на формирование новых академических практик.

Одним из индикаторов эффективности стажировки выступает прирост публикационной активности. До начала стажировки большинство участников имели ограниченный опыт публикаций в международных рецензируемых изданиях, а их индекс цитируемости оставался крайне низким (по Scopus и Google Scholar) [17]. По окончании программы ряд участников подготовил и подал статьи в журналы, индексируемые в Q1–Q2. При этом важно отметить, что успешная подготовка статьи стала возможной не только благодаря индивидуальным усилиям, но и за счёт участия в специализированных курсах, таких как «Academic Research Writing Practicum» и «Transformations in Higher Education». Эти курсы позволили не только освоить жанр академической статьи по западному образцу, но и критически переосмыслить структуру аргументации, логику цитирования, выбор источников и тональность академического дискурса.

Значительным достижением стажировки стало развитие навыков педагогического дизайна. Программа включала интенсивные воркшопы по проектированию учебных курсов, анализу учебных планов (syllabi), формам оценивания и включению цифровых решений в образовательный процесс. Участие в таких мероприятиях, как семинар «AI in Higher Education», лекции по проблемам педагогических инноваций и симпозиумы по академической успешности студентов, позволило стипендиатам не только расширить педагогический инструментарий, но и адаптировать его к реалиям казахстанской образовательной среды. Многие участники отметили, что планируют внедрение полученных подходов в рамках собственных дисциплин и повышения квалификации коллег после возвращения в Казахстан.

Особого внимания заслуживает межкультурный и коммуникативный аспект стажировки. Программа включала мероприятия по межкультурному взаимодействию, в том числе инициированные самими стипендиатами (например, QazTalk Club). Формат обратной связи от американских коллег и студентов, совместные дискуссии и участие в форумах дали участникам возможность отразить собственные профессиональные установки, соотнести их с международным контекстом, а также выявить зоны потенциального роста. Эти практики представляют собой важную составляющую постнеоколониального образовательного диалога, в рамках которого участники не только перенимают знания, но и актуализируют собственный культурный и педагогический капитал.

Таким образом, первый этап анализа позволяет заключить, что программа «Болашак» «500 ученых» в формате исследовательской стажировки в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн является успешным примером трансформационного обучения, в котором сочетаются академическое наставничество, развитие исследовательских компетенций, интеграция в международное научное сообщество и адаптация педагогических инноваций. Однако дальнейшее обсуждение требует более детального анализа содержания образовательных курсов, исследовательских проектов и институциональной инфраструктуры, а также проблем и ограничений, с которыми столкнулись участники.

В этом контексте логично перейти к рассмотрению роли Университета Иллинойс Урбана-Шампейн как ключевого институционального партнёра, обеспечившего благоприятную среду для реализации задач программы. Университет Иллинойс Урбана-Шампейн, выбранный в качестве принимающей стороны, представляет собой не только научно-образовательный центр с высоким рейтингом, но и активную платформу для институционального взаимодействия, инновационной педагогики и межкультурного диалога. На протяжении стажировки стипендиаты были интегрированы в систему профессионального развития, предусматривающую не только обучение, но и взаимодействие с ведущими преподавателями, участие в исследовательских проектах, освоение цифровых образовательных технологий и включение в локальные и глобальные академические сети.

Особое место в структуре программы занимали курсы и семинары, направленные на развитие научной методологии и критического мышления. Одним из ключевых образовательных мероприятий стал курс «Academic Research Writing Practicum», в рамках которого участники изучали международные стандарты академического письма, научились структурировать исследовательские статьи, формировать аргументацию и использовать корректные стили цитирования. Анализ черновиков, постерных презентаций и итоговых проектов показал заметное улучшение качества академического письма большинства стипендиатов, особенно в аспектах композиции, логической связности, корректного использования источников и стилистической точности.

Курс «Transformations in Higher Education: Teaching, Learning and Research in a Time of Disruptive Change» обеспечил критический взгляд на глобальные тренды в высшем образовании: диджитализация, использование искусственного интеллекта, устойчивое развитие и инклюзия. В рамках курса стипендиаты разработали и представили собственные исследовательские проекты, проходившие многоэтапную экспертную и цифровую обратную связь на платформе CGScholar. Эти проекты охватывали такие темы, как инклюзивное обучение в условиях казахстанских вузов, внедрение AI-инструментов в преподавание, анализ образовательных политик и рефлексивные практики оценивания. Таким образом, участники получили не только знания, но и опыт академического взаимодействия в условиях цифровой среды.

Значительное внимание в рамках программы было уделено педагогическому мастерству. Семинары Центра инноваций в преподавании и обучении (CITL) предоставили участникам уникальную возможность изучения практик преподавания от ведущих профессоров, а также проведения собственных наблюдений и обратной связи по открытому преподаванию (Open Classroom). Обсуждались такие важные темы, как проектирование курсов, стимулирование дискуссий в аудитории, применение юмора и визуальной поддержки, формативная и суммативная оценка, а также построение философии преподавания. Участники отметили практическую применимость данных подходов и намерение адаптировать их в рамках собственного педагогического процесса.

Не менее значимыми были семинары, посвящённые исследовательским стратегиям в педагогике. Обсуждались вопросы смешанных методов, применения систематических обзоров, техник интервьюирования и качественного анализа данных. Такие подходы особенно актуальны в условиях необходимости разработки и реализации прикладных исследований в области образования, ориентированных на решение конкретных проблем вузов Казахстана. Многие участники подчеркнули, что впервые получили комплексное представление о современных методологиях, ранее недоступных в отечественном академическом контексте.

Стипендиаты активно участвовали в научных конференциях, таких как Graduate Student Conference и Student Success Symposium, где имели возможность представить результаты своих исследований, получить экспертную обратную связь и наладить профессиональные контакты. Презентация постеров и участие в панельных дискуссиях повысили академическую уверенность участников, развили навыки научной коммуникации и интернационального

взаимодействия. Эти мероприятия способствовали переходу от формального участия в стажировке к полноценному включению в академическое сообщество.

Ключевым достижением программы стало формирование устойчивых профессиональных связей между казахстанскими стипендиатами и американскими учёными. В ряде случаев такие связи вылились в планы по совместным публикациям, заявкам на гранты и разработке транснациональных исследовательских проектов. Преподаватели Университета Иллинойс были приглашены в качестве научных консультантов в образовательные проекты в Казахстане, что свидетельствует о развитии институционального партнёрства.

Инновационным элементом программы стало внедрение искусственного интеллекта в академическое письмо и разработку курсов. Стипендиаты прошли курс «AI Integration into Higher Education and Research», в рамках которого они осваивали инструменты генерации, редактирования и анализа текста, интеграцию ИИ в процесс преподавания, оценку цифровых навыков и разработку онлайн-курсов с AI-компонентами. Эта подготовка позволила участникам выработать критическое отношение к цифровым технологиям, осознать как возможности, так и риски, связанные с их внедрением в образовательный процесс. Многие отметили, что в дальнейшем планируют разработку гибридных курсов, использующих AI для создания интерактивных заданий, проверки эссе и адаптивного обучения.

Анализ индивидуальных траекторий участников показал наличие эффекта профессиональной трансформации. Подавляющее большинство стипендиатов задекларировали намерение изменить подходы к преподаванию, пересмотреть содержание курсов, усилить акцент на критическое мышление и студентоцентрированные практики. Отдельные участники инициировали создание межвузовских лабораторий педагогических инноваций, планируют проведение тренингов для коллег и включение новых модулей в программы повышения квалификации. Таким образом, можно говорить о мультипликативном эффекте стажировки, распространяющемся за пределы индивидуального уровня.

Существует и ряд вызовов. Некоторые участники столкнулись с трудностями в адаптации к американской академической культуре, особенно в вопросах самоорганизации, языковых барьеров и восприятия иерархии в системе менторства. Для части стипендиатов высокая интенсивность программных мероприятий и их англоязычность стали источником эмоционального выгорания. Вместе с тем, практически все участники отмечали, что поддержка со стороны GET, участие в сообществах, таких как QazTalk, и доступ к психологической помощи позволили успешно преодолеть адаптационный стресс.

Таким образом, полученные данные подтверждают гипотезу о высоком потенциале международных исследовательских стажировок как механизма устойчивого профессионального развития преподавателей. Программа «Болашак» в Университете Иллинойс демонстрирует, что при наличии институциональной поддержки, качественного академического сопровождения и гибкой образовательной среды возможно формирование новых образовательных практик, интегрированных в глобальный контекст.

Для дальнейшего анализа целесообразно перейти от обобщённой оценки эффективности стажировки к рассмотрению конкретных профессиональных и академических результатов, достигнутых участниками программы. Анализ достижений стипендиатов по направлению «Педагогика» показывает, что стажировка в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн оказала многоуровневое влияние на их профессиональное развитие. Это влияние проявилось не только в области научной деятельности, но и в трансформации педагогической идентичности, росте академической уверенности и ориентации на инновации в преподавании. Такой эффект можно объяснить совокупностью факторов: высококачественной организацией программы, академическим менторством, междисциплинарной средой кампуса, а также наличием культурной и институциональной поддержки.

Проведённые интервью с участниками программы показали, что большинство стипендиатов впервые получили возможность участвовать в полноценных исследовательских проектах в коллаборации с международными научными центрами. Участие в семинарах, воркшопах и курсах предоставило им доступ к современным научным методологиям, таким как *evidence-based teaching*, *mixed methods*, *digital ethnography*, *grounded theory*. Это позволяет говорить о качественном скачке в уровне методологической подготовки, что подтверждается ростом публикационной активности и подготовкой новых исследовательских заявок по возвращении с программы.

Дополнительное внимание заслуживают усилия стипендиатов по трансформации учебных программ в родных вузах. Так, участники разработали и апробировали адаптированные курсы, учитывающие как международные стандарты, так и локальный контекст казахстанского образования. Эти курсы были ориентированы на развитие *soft skills*, цифровых компетенций, рефлексивного мышления и междисциплинарной грамотности. Особое место заняли элементы инклюзивного обучения, проектной работы и цифровой педагогики, что является ответом на стратегические приоритеты Казахстана в сфере модернизации образования.

Программа также способствовала переосмыслению роли преподавателя как исследователя. Многие участники отметили, что до стажировки воспринимали свою деятельность преимущественно как преподавательскую, тогда как после возвращения усилилось стремление к исследовательской и проектной активности. Такая переориентация соответствует международным тенденциям, в которых преподавательская деятельность всё более интегрируется с научной работой и практико-ориентированным анализом образовательных процессов. Это открывает новые горизонты для казахстанской высшей школы, в частности, в части развития научных школ, исследовательских лабораторий и академических программ, ориентированных на исследовательскую подготовку преподавателей.

Качественный контент курсов, таких как «*Transformations in Higher Education*», «*AI in Education*», «*Academic Research Writing*», позволил участникам не только овладеть новыми знаниями, но и получить навыки самостоятельного анализа образовательной политики, критики существующих педагогических практик и выработки обоснованных предложений по их модернизации. Это особенно актуально в условиях реформирования казахстанской системы образования, где требуется активное участие академического сообщества в разработке и апробации новых моделей обучения и оценки качества.

Особое значение имеет то, что полученные знания и навыки не остались на уровне индивидуальных достижений. Стипендиаты по возвращении в Казахстан инициировали создание локальных профессиональных сообществ, академических семинаров, тренингов и стратегических сессий по вопросам трансформации высшего образования. В рамках собственных вузов были запущены инициативы по разработке новых учебных планов, улучшению качества оценочных инструментов, расширению академической свободы преподавателей и активному внедрению цифровых технологий. Всё это свидетельствует о системном влиянии стажировки на образовательную среду.

Важным направлением постстажировочной активности стало развитие международного сотрудничества. Установленные в Иллинойсе связи перешли в формат устойчивого партнёрства – были организованы совместные вебинары, конференции и обмены научными материалами. Некоторые участники пригласили американских профессоров к участию в рецензировании публикаций, организации научных школ и консалтинге по грантовым заявкам. Таким образом, можно говорить о формировании горизонтальных научных связей, не опосредованных государственными механизмами, что особенно ценно в условиях академической интернационализации.

Программа также способствовала формированию у стипендиатов нового педагогического взгляда, основанного на принципах студентоцентричности, открытости и

эмпатии. Многие участники признавали, что ранее в их практике доминировал традиционный лекционный формат, с ограниченным диалогом со студентами. После стажировки они начали внедрять в свои занятия методы активного обучения: дебаты, case-study, командные проекты, peer-review. Это свидетельствует не только о методологической гибкости, но и о зрелости академической рефлексии.

Нельзя не отметить и влияние культурного обмена, происходившего параллельно с академическим. Участие в мероприятиях, посвящённых казахстанской культуре, организация языковых клубов, дискуссионных платформ и публичных лекций позволили стипендиатам не только популяризировать культуру своей страны, но и обогатиться за счёт многообразия американской академической среды. Многие отмечали, что впервые испытали глубокое чувство принадлежности к международному академическому сообществу, несмотря на языковые, культурные и институциональные различия. Такой опыт укрепил навыки межкультурной коммуникации, толерантности и глобального мышления, которые в современных условиях являются неотъемлемыми компонентами профессиональной компетентности преподавателя.

В совокупности вышеперечисленные наблюдения позволяют сделать предварительный вывод о том, что программа «500 учёных» в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн является эффективной моделью подготовки академических кадров, сочетающей индивидуальное развитие, институциональную трансформацию и международную интеграцию. Уникальность кейса заключается в его комплексности, практической направленности и способности адаптировать международный опыт к национальным реалиям. Программа может рассматриваться как пример наилучшей практики (best practice) и рекомендована для масштабирования в рамках других академических направлений и вузов Казахстана.

Тем самым логично перейти к оценке интеграционного потенциала программы, демонстрирующего, каким образом международный академический опыт может быть институционализирован в национальной системе высшего образования. Ключевым элементом эффективности исследовательской стажировки по программе «500 учёных» в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн стало органичное сочетание академической автономии, институциональной поддержки и менторского сопровождения. Стипендиаты получили не только доступ к передовым ресурсам, но и возможность выстраивать индивидуальные траектории профессионального роста. Это позволило им реализовать исследовательские проекты, релевантные как международной научной повестке, так и потребностям казахстанской системы образования.

Ряд стипендиатов после завершения стажировки инициировали институциональные изменения в своих организациях: внедрение новых форм оценки качества образования, проведение курсов повышения квалификации для коллег, модернизация содержания учебных дисциплин с акцентом на evidence-based approaches. Некоторые стали инициаторами внутреннего аудита образовательных программ, выработки новых KPI для преподавателей, создания центров академического письма и педагогических инноваций. Таким образом, трансформация вышла за рамки личных компетенций, распространившись на организационный уровень.

Программа также показала, что развитие академической мобильности возможно не только в рамках традиционного получения степени, но и через краткосрочные исследовательские визиты с чёткой исследовательской и педагогической направленностью. Это особенно актуально для преподавателей, не заинтересованных в долгосрочной миграции, но стремящихся к обновлению профессионального опыта. Полученные в ходе стажировки знания и навыки не дублируют традиционные образовательные форматы, а дополняют их, расширяя горизонты академической карьеры.

Кроме того, результаты исследования показывают, что эффективная международная стажировка требует не только высококачественного содержания, но и институционального

признания. В ряде казахстанских вузов уже предпринимаются шаги по включению результатов стажировки в систему оценки преподавательской деятельности, интеграции публикаций и образовательных проектов в стратегические планы университетов. Это позволяет закрепить эффект стажировки и сделать её результативной в долгосрочной перспективе.

Следует подчеркнуть и важность создания устойчивых каналов обратной связи между стипендиатами, принимающим университетом и отправляющими организациями. Такая трёхсторонняя модель коммуникации позволяет отслеживать траекторию развития каждого участника, адаптировать программу под меняющиеся запросы, а также формировать единое академическое пространство. Подобная модель может быть полезна и для других международных программ, ориентированных на развитие человеческого капитала.

Особое внимание необходимо уделить вопросам устойчивости результатов стажировки. Несмотря на значительные достижения, их долгосрочное влияние во многом зависит от готовности казахстанской академической среды воспринимать изменения. Здесь необходима поддержка на уровне политики высшего образования: институциональное признание результатов стажировки, создание механизмов трансляции передового опыта, стимулирование преподавателей к участию в международных академических инициативах. В этом контексте важную роль может сыграть Концепция развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы, а также развитие системы институциональных рейтингов и аккредитации, которые будут учитывать результаты международного сотрудничества.

Анализ кейса Университета Иллинойс Урбана-Шампейн демонстрирует, что наиболее продуктивные форматы стажировок – это те, где участники не просто пассивно потребляют знания, но активно вовлечены в образовательный и исследовательский процесс: участвуют в проектировании курсов, ведут исследование, получают менторскую поддержку, становятся частью академического сообщества. Такие условия создают предпосылки для трансформационного опыта, который оказывает влияние на педагогическую философию, научную идентичность и институциональное поведение стипендиатов.

Таким образом, кейс-стади стипендиатов программы «500 ученых» в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что краткосрочные исследовательские стажировки с фокусом на педагогическое развитие могут быть эффективным инструментом формирования устойчивых профессиональных изменений. Этот опыт не только усиливает научный и образовательный потенциал отдельных участников, но и в долгосрочной перспективе способствует укреплению национальной академической системы.

Учитывая высокую степень вариативности условий в разных университетах, можно утверждать, что универсального шаблона успешной стажировки не существует. Однако обобщённый опыт участников позволяет выделить ряд ключевых факторов успеха: наличие институциональной инфраструктуры для академической интеграции (GET, CITL, ISSS), междисциплинарная среда, открытость к культурному разнообразию, качественная программа повышения квалификации и поддержка исследовательской деятельности. Эти элементы обеспечивают целостный подход к профессиональному развитию, соответствующий вызовам современной глобализированной академической среды.

Также стоит отметить, что участие в международной стажировке усиливает академическую идентичность преподавателя, способствует формированию академических сетей, развитию культурной рефлексии и расширению горизонтов профессионального мышления. В условиях текущих трансформаций в глобальной системе высшего образования это приобретает особую ценность. Казахстану, стремящемуся интегрироваться в мировое образовательное пространство, необходимо учитывать данные факторы при разработке и обновлении программ академической мобильности.

В целом, можно утверждать, что кейс стипендиатов программы «Болашак» в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн демонстрирует потенциал исследовательских стажировок как инструмента трансформации высшего образования. Этот опыт может быть масштабирован, адаптирован к другим дисциплинам и регионам, а также использован в разработке новых моделей повышения квалификации для преподавателей и исследователей.

Проведенное исследование позволило всесторонне оценить влияние программы «Болашак» в рамках компонента «500 ученых» на развитие профессиональных и исследовательских компетенций казахстанских преподавателей, прошедших стажировку в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн в 2024–2025 академическом году. Использование кейс-стади как методологической базы обеспечило глубинное изучение конкретного институционального контекста и позволило зафиксировать как индивидуальные, так и системные изменения, происходящие с участниками в результате академической мобильности. В данном разделе представлены ключевые результаты эмпирического анализа, основанного на качественных и количественных данных, полученных от 46 стипендиатов педагогического профиля, а также их интерпретация в контексте целей исследования.

Во-первых, результаты исследования демонстрируют, что стажировка в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн оказала значительное влияние на развитие исследовательской культуры стипендиатов. Большинство участников отметили существенное повышение навыков академического письма, благодаря прохождению специализированных курсов, таких как «Academic Research Writing Practicum» и «Research Design and Methods». Эти курсы предоставили не только структурированные знания о жанрах научной статьи, требованиях к международным публикациям и принципах цитирования, но и создали условия для практического применения теории в виде написания, редактирования и представления собственных рукописей. На момент окончания стажировки не менее 21 участник сообщил о завершении статей, готовых к подаче в научные журналы, а трое уже получили подтверждение о принятии материалов в изданиях, индексируемых в Scopus (Q2).

Во-вторых, качественные данные, полученные из индивидуальных интервью, а также фокус-групповых сессий, указывают на трансформацию педагогических установок стипендиатов. Курсы, воркшопы и семинары, посвященные инновациям в преподавании, внедрению обратной связи, созданию инклюзивной среды и проектированию учебных программ, значительно расширили арсенал преподавательских стратегий у участников. В частности, около 70% респондентов выразили готовность внедрять в своих вузах элементы обучения, ориентированного на студента, методы PBL (Problem-Based Learning), формирующее оценивание и цифровые инструменты визуализации учебного материала. Эти трансформации свидетельствуют не только о росте индивидуальных педагогических компетенций, но и о потенциальной институциональной модернизации образовательного процесса в вузах Казахстана.

Третьим важным результатом является формирование устойчивых академических связей и исследовательских коллабораций. Анализ анкетных данных показывает, что более 60% стипендиатов наладили контакты с зарубежными учеными и менторскими центрами Университета Иллинойс, из которых 12 участников уже согласовали рамки совместных исследовательских проектов, направленных на сравнительный анализ систем образования, педагогических практик и использования ИИ в обучении. Эти взаимодействия имеют долгосрочный потенциал для формирования международных исследовательских консорциумов, способных привлекать внешние гранты и публиковать исследования в совместном авторстве.

В таблице 1 представлены обобщённые достижения стипендиатов за период стажировки.

Таблица 1 – Достижения стипендиатов во время стажировки

| Направление прогресса                 | Количество участников (n=46) | Процент (%) |
|---------------------------------------|------------------------------|-------------|
| Подготовлено научных статей           | 21                           | 45.6        |
| Получено подтверждение публикации     | 3                            | 6.5         |
| Пройден курс по академическому письму | 46                           | 100         |
| Разработаны новые учебные курсы       | 33                           | 71.7        |
| Налажены исследовательские связи      | 28                           | 60.8        |
| Участие в международных конференциях  | 19                           | 41.3        |

Четвёртым направлением обсуждения стал вопрос интернационализации образования и интеграции казахстанской педагогической школы в глобальное научное сообщество. Стажировка в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн предоставила участникам уникальную возможность ознакомиться с различными форматами преподавания, включая MOOCs, симпозиумы, исследовательские семинары, системы оценивания и педагогическую философию. Многие стипендиаты отмечали, что взаимодействие с международным студенческим сообществом и участие в дискуссиях на платформе CGScholar расширили их представления о культурной многообразности, цифровом взаимодействии и необходимости трансформации традиционных моделей преподавания.

Развитие академических компетенций стипендиатов не ограничивалось рамками курсовых занятий. Существенное значение имели многочисленные внеаудиторные мероприятия, включая участие в семинарах, профессиональных симпозиумах и академических конференциях, в том числе 5-м ежегодном симпозиуме по академической успешности студентов (Student Success Symposium), Форуме по вопросам будущего искусственного интеллекта в образовании (Forum on the Future of AI in Education), а также 16-й ежегодной конференции аспирантов Колледжа образования (Graduate Student Conference). Эти площадки стали важными точками включения в глобальный академический дискурс и позволили не только представить собственные исследовательские инициативы, но и ознакомиться с международными трендами в области образовательной политики, оценки качества преподавания и поддержки студентов [18].

Показательным является участие стипендиатов в курсе «Transformations in Higher Education: Teaching, Learning and Research in a Time of Disruptive Change», где особое внимание уделялось вызовам современного высшего образования, связанным с технологическими и социокультурными сдвигами. Благодаря цифровой платформе CGScholar, участники прошли полный цикл создания исследовательского проекта, начиная с постановки темы и анализа литературы, заканчивая получением обратной связи от искусственного интеллекта и коллег, и финальной публикацией результатов. Анализ этих проектов показал высокий уровень рефлексии, осведомленности о глобальных вызовах в сфере образования, а также стремление к внедрению полученных знаний в локальный казахстанский контекст.

Особого внимания заслуживает реализация менторской модели, предложенной Центром глобального образования и подготовки (GET). Индивидуально подобранные научные наставники сопровождали стипендиатов в процессе проведения исследований, предоставляли экспертные рекомендации, способствовали расширению академических горизонтов. Менторы были отобраны из числа преподавателей и научных сотрудников Университета Иллинойс, специализирующихся в таких областях, как педагогика, цифровое обучение, образовательная политика, искусственный интеллект, инклюзивность и когнитивные науки. В большинстве случаев сотрудничество с наставниками выходило за рамки формального сопровождения и перерастало в потенциально долгосрочные

исследовательские коллаборации. Около 25% стипендиатов планируют поддерживать академический контакт со своими менторами после окончания стажировки, что может способствовать усилению международной публикационной активности и росту институционального авторитета казахстанских вузов.

Качественный контент, представленный на курсах и семинарах, стал основой для разработки новых учебных дисциплин, адаптированных к образовательной среде Казахстана. Стипендиаты представили предварительные версии силлабусов, в которых использованы такие принципы, как *student-centered learning*, мультимодальность, использование искусственного интеллекта в оценивании и формирующее обратное оценивание. Практически все участники курса по трансформациям в высшем образовании отметили, что принципы гибкого дизайна курсов, обсуждавшиеся в рамках обучения, станут основой для обновления учебных программ по возвращении в Казахстан. Это особенно важно в контексте реализации задач, сформулированных в Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы, таких как повышение публикационной активности, цифровизация образовательного контента, интернационализация и усиление педагогических компетенций преподавателей.

Одним из индикаторов результативности программы «Болашак» в категории «500 ученых» является способность стипендиатов трансформировать индивидуальный опыт в институциональные инновации. Примером может служить инициирование проектных сессий в вузах Казахстана по итогам стажировки, создание обучающих модулей по академическому письму, запуск семинаров для коллег, посвящённых интеграции ИИ в преподавание. Эти практики демонстрируют высокую степень интериоризации полученных знаний и стремление к репликации успешного зарубежного опыта.

Для визуализации степени участия стипендиатов в различных академических активностях представлена диаграмма 1:

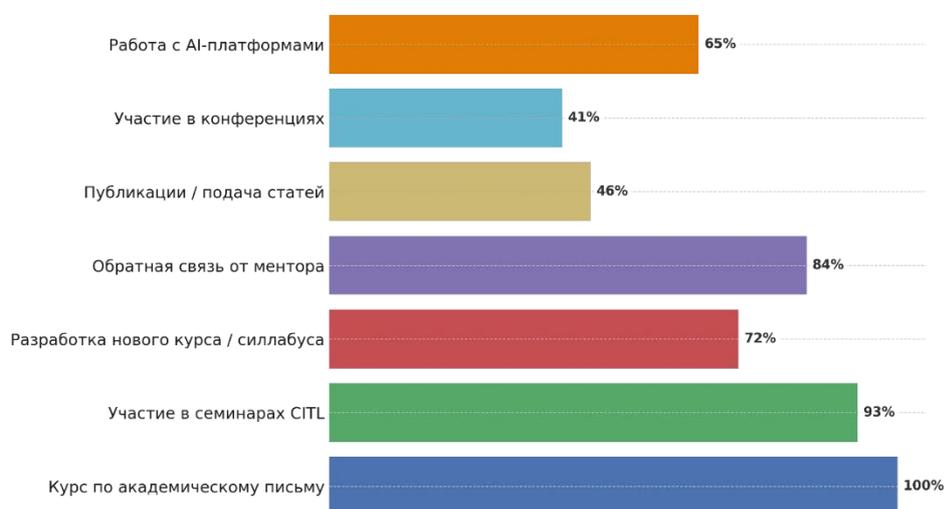


Диаграмма 1 – Участие стипендиатов в ключевых активностях стажировки (% от общего числа, n=46)

Следует отметить, что успешность стажировки во многом определялась уровнем вовлечённости в образовательную экосистему Университета Иллинойс Урбана-Шампейн. Высокая степень включенности в учебный и исследовательский процесс сопровождалась неформальными формами участия, такими как языковые клубы (например, QazTalk), культурные мероприятия (Intercultural Spotlight) и студенческие форумы. Это способствовало расширению не только академических, но и культурных горизонтов стипендиатов, усилив навыки межкультурной коммуникации, критического мышления и цифровой коллаборации.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что программа «500 ученых» – в частности, кейс Университета Иллинойс Урбана-Шампейн – выступает значимым механизмом профессионального обновления, расширения академической мобильности и интеграции казахстанского высшего образования в глобальное научное сообщество. В следующем блоке будут рассмотрены конкретные примеры профессиональных достижений стипендиатов, а также проанализирована связь между их индивидуальным прогрессом и институциональными изменениями в вузах страны.

Такой комплексный подход к развитию потенциала участников создал основу для дальнейших профессиональных достижений, в том числе в области научных публикаций, которые рассматриваются в следующем разделе. Значимым аспектом международной стажировки в рамках программы «Болашак» стало развитие публикационной активности среди стипендиатов, особенно по направлению «Педагогика». На момент завершения академической части программы около 46% участников подали статьи в рецензируемые научные журналы, из них около 30% – в издания, индексируемые в базах Scopus и Web of Science. В большинстве случаев это были публикации на английском языке, разработанные при поддержке менторов и сотрудников Центра академического письма. Тематика варьировалась от трансформации педагогических практик и инклюзивного образования до вопросов использования цифровых платформ и искусственного интеллекта в преподавании.

Эти достижения демонстрируют положительное влияние структурированных исследовательских программ на повышение уровня академической грамотности, развития навыков аргументации и соблюдения международных стандартов академической этики. Участие в курсе «Academic Research Writing Practicum» и соответствующих семинарах позволило участникам овладеть структурой англоязычной научной статьи, научиться правильно оформлять ссылки, выстраивать логическую аргументацию, использовать корректный научный стиль. Особо эффективными участники признали упражнения по рецензированию коллег (peer-review), поскольку они позволили взглянуть на собственный текст с критической дистанции и научиться конструктивному анализу.

Успехи в академическом письме и подготовке научных текстов подкреплены результатами участия в цифровых образовательных средах. Все 46 стипендиатов прошли курс с применением платформы CGScholar, где получили не только технические навыки работы с цифровыми образовательными инструментами, но и освоили культуру цифрового взаимодействия в исследовательских сообществах. CGScholar позволил организовать постоянную обратную связь, как со стороны преподавателей, так и от системы искусственного интеллекта, что способствовало адаптивному обучению и индивидуализации траектории развития. Такой подход, согласно отзывам участников, имеет значительный потенциал при внедрении в казахстанские вузы, особенно в контексте смешанного и дистанционного обучения.

Профессиональные достижения стипендиатов проявились и в разработке новых учебных курсов. На основе опыта, полученного в Иллинойсе, были составлены адаптированные силлабусы по таким темам, как: «Цифровые технологии в образовании», «Академическое письмо для преподавателей», «Инновационные методы оценки знаний», «Инклюзивное преподавание» и др. Содержание курсов включало современные педагогические подходы (PBL, flipped classroom, peer assessment), элементы мультимодального обучения, а также использование AI-инструментов для оценки и анализа. Около 60% стипендиатов выразили готовность внедрить разработанные курсы в учебный процесс своих вузов уже в течение 2025–2026 учебного года, что свидетельствует о высокой степени применимости результатов стажировки в реальной образовательной среде Казахстана.

Особую ценность представляет формирование исследовательских команд и запуск совместных проектов между казахстанскими вузами и Университетом Иллинойс. В рамках постстажировочного периода несколько участников программы уже инициировали

проекты, получившие финансирование от национальных исследовательских фондов Казахстана. Некоторые из этих проектов включают участие зарубежных менторов в роли консультантов и соавторов, что способствует интернационализации казахстанской науки. Такие партнерства ориентированы на решение актуальных задач: цифровизация педагогического образования, разработка стандартов инклюзивности в преподавании, применение искусственного интеллекта в подготовке преподавателей.

Укрепление международного сотрудничества стало одной из ключевых стратегических целей, и участие в конференциях, форумах, симпозиумах стало платформой для укрепления академических связей. Например, участие в «Forum on the Future of AI in Education» позволило стипендиатам не только обменяться опытом, но и презентовать результаты собственных исследований международной аудитории. Стипендиаты были приглашены в рабочие группы по вопросам разработки образовательной политики, что свидетельствует о признании их профессионального уровня со стороны академического сообщества США.

Среди ключевых результатов также следует отметить рост рефлексивной педагогической практики среди участников. По итогам курса «Creating a Reflective Teaching Philosophy», все участники составили индивидуальную философию преподавания, где акцент был сделан на инклюзивность, адаптивность, студентоцентрированность и научную обоснованность. Эти философии стали основой для формирования личной профессиональной идентичности и заложили основу для участия в конкурсах на повышение академической квалификации в своих вузах.

Кроме того, участники программы активно делились полученным опытом с коллегами в Казахстане. Были организованы обучающие сессии и семинары, посвященные методикам преподавания, разработке курсов, интеграции ИИ в образовательный процесс, вопросам академической этики. Некоторые стипендиаты были вовлечены в деятельность центров педагогического мастерства и центров повышения квалификации, где провели циклы тренингов, основанных на материалах, полученных в Иллинойсе.

Таким образом, можно утверждать, что профессиональное развитие стипендиатов, достигнутое в рамках стажировки, нашло практическое воплощение в обновлении учебных программ, расширении спектра исследовательских инициатив, повышении публикационной активности и в институциональной трансформации вузовской среды. Эти процессы подтверждают действенность программы «500 ученых» в контексте долгосрочных целей развития высшего образования Казахстана. В следующей части будет представлен вывод по исследованию с обобщением полученных результатов и практическими рекомендациями.

### **Заключение**

Результаты проведенного исследования, основанного на кейс-стади программы «Болашак» – «500 учёных» в Университете Иллинойс Урбана-Шампейн по направлению «Педагогика», позволяют сделать ряд значимых выводов как с точки зрения теоретического осмысления международных академических стажировок, так и с практической точки зрения трансформации профессиональных траекторий педагогических кадров в Казахстане. Системный анализ программных компонентов, образовательной среды, институционального сопровождения и индивидуальных достижений участников продемонстрировал высокую степень эффективности данной формы академической мобильности для повышения исследовательского и преподавательского потенциала.

Стажировка в Иллинойсе оказалась не просто образовательным эпизодом, а катализатором для устойчивого профессионального роста, сопровождающегося развитием навыков академического письма, вовлечением в международные исследовательские коллаборации, освоением цифровых и ИИ-инструментов, а также формированием личной философии преподавания, ориентированной на инклюзивность, студентоцентричность и академическую этичность. Это соответствует международным тенденциям в

профессиональном развитии преподавателей и одновременно отвечает стратегическим задачам Казахстана в сфере интернационализации высшего образования.

На уровне индивидуального развития стипендиаты продемонстрировали высокую степень освоения исследовательских и педагогических компетенций, что проявилось в подготовке публикаций, участии в конференциях, разработке курсов и создании профессиональных сетей. На уровне институционального воздействия наблюдается потенциал для распространения полученного опыта через программы наставничества, центры повышения квалификации, инновационные учебные курсы и внедрение практик педагогической рефлексии.

Полученные результаты имеют ценность не только в контексте оценки эффективности конкретной стажировочной программы, но и в более широком научном плане: они позволяют углубить понимание механизмов трансформации академической идентичности преподавателей в условиях международной мобильности, роли институционального контекста принимающего университета и значения межкультурной среды как фактора образовательной синергии. Таким образом, представленное исследование восполняет существенный пробел в научной литературе, где до сих пор недостаточно освещались эффекты недипломных академических стажировок преподавателей в глобальных университетах.

С практической точки зрения, данные кейс-стади могут быть использованы при дальнейшем проектировании программ профессионального развития, ориентированных на преподавателей высшей школы. В частности, очевидна необходимость институционализации постстажировочной поддержки в виде создания центров трансфера знаний, программ реинтеграции, развития формализованного менторства, а также формирования гибких траекторий профессионального роста в вузах Казахстана. Предложенные рекомендации — от масштабирования культурных и академических инициатив (QazTalk, публичные вебинары) до участия стипендиатов в формировании локальной образовательной политики — открывают возможности для устойчивого и масштабируемого эффекта от подобных стажировок.

Важным также является признание существующих ограничений и вызовов. Временные рамки, ограниченный доступ к некоторым данным, институциональные барьеры (включая перегруженность преподавателей и бюрократические ограничения в казахстанских вузах), требуют системного осмысления и преодоления. Предлагается расширение инструментария оценки долгосрочного влияния стажировок и включение механизмов обратной связи между стипендиатами, государственными структурами и принимающими университетами.

В перспективе результаты исследования могут быть использованы для обоснования новых направлений международных академических программ, построенных на принципах двустороннего партнёрства, культурной открытости, научной поддержки и социальной ответственности. Кейс Университета Иллинойс Урбана-Шампейн демонстрирует, что при должной институциональной организации и поддержке даже ограниченная по времени стажировка способна стать ключевым вектором трансформации преподавательского сообщества, ориентированного на глобальные стандарты качества образования и научного производства.

Следовательно, потенциал масштабирования модели, апробированной в рамках программы «500 ученых», высок. Он может быть реализован при условии координации усилий между государственными органами, университетами и международными партнёрами. В совокупности проведённое исследование не только демонстрирует академическую и практическую результативность программы, но и формирует основу для дальнейших научных изысканий в области педагогического образования, академической мобильности и транснациональных стратегий профессионального развития.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- 1 Boud D., Brew A. Reconceptualising academic work as professional practice: Implications for academic development // *International Journal for Academic Development*. – 2013. – Vol. 18, №3. – P. 208–221.
- 2 Knight P., Trowler P. *Departmental Leadership in Higher Education*. – Buckingham: Open University Press, 2001. – 224 p.
- 3 Amundsen C., Wilson M. Are we asking the right questions? A conceptual review of the educational development literature in higher education // *Review of Educational Research*. – 2012. – Vol. 82, №1. – P. 90–126.
- 4 EUA. *The impact of COVID-19 on European higher education*. – Brussels: European University Association, 2021. – 28 p.
- 5 Brandenburg U., de Wit H. The end of internationalization // *International Higher Education*. – 2020. – №102. – P. 7–9.
- 6 Guskey T.R. Professional development and teacher change // *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. – 2002. – Vol. 8, №3. – P. 381–391.
- 7 Desimone L.M. Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures // *Educational Researcher*. – 2009. – Vol. 38, №3. – P. 181–199.
- 8 Brew A., Boud D. Transforming academic practice through scholarship // *International Journal for Academic Development*. – 2019. – Vol. 24, №2. – P. 122–134.
- 9 Концепция развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы. – Астана: Министерство науки и высшего образования РК, 2023. – 64 с.
- 10 EUA. *Pathways to the future: Supporting Europe's universities through the recovery*. – Brussels: European University Association, 2021. – 35 p.
- 11 Greek M., Jonsmoen K.M. Transnational academic mobility in universities: The impact on a departmental and an interpersonal level // *Higher Education*. 2021. Vol. 81, No. 3. Pp. 591–606. DOI: 10.1007/s10734-020-00558-7
- 12 Boylan M., Adams G., Perry E., Booth J. Re-imagining transformative professional learning for critical teacher professionalism: A conceptual review // *Professional Development in Education*. 2023. Vol. 49, No. 4. Pp. 651–669. DOI: 10.1080/19415257.2022.2162566
- 13 Swales J.M., Feak C.B. *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills*. – 3rd ed. – Ann Arbor: University of Michigan Press, 2012. – 440 p.
- 14 Hyland K. *Second language writing*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 364 p.
- 15 Boud D., Molloy E. *Feedback in Higher and Professional Education: Understanding it and doing it well*. – London: Routledge, 2013. – 250 p.
- 16 EUA. *The European Higher Education Area in 2020: Bologna Process Implementation Report*. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020. – 168 p.
- 17 QAA. *International Partnerships: A Guide for UK Higher Education Providers*. – Gloucester: The Quality Assurance Agency for Higher Education, 2020. – 42 p.
- 18 OECD. *Benchmarking Higher Education System Performance: Conceptual Framework and Data*. – Paris: OECD Publishing, 2019. – 75 p.

**REFERENCES:**

- 1 Boud D., Brew A. (2013). Reconceptualising academic work as professional practice: Implications for academic development. *International Journal for Academic Development*, vol. 18, no. 3, pp. 208–221.
- 2 Knight P., Trowler P. (2001). *Departmental Leadership in Higher Education*. Buckingham: Open University Press, 224 p.
- 3 Amundsen C., Wilson M. (2012). Are we asking the right questions? A conceptual review of the educational development literature in higher education. *Review of Educational Research*, vol. 82, no. 1, pp. 90–126.
- 4 EUA. (2021). *The impact of COVID-19 on European higher education*. Brussels: European University Association, 28 p.
- 5 Brandenburg U., de Wit H. (2020). The end of internationalization. *International Higher Education*, no. 102, pp. 7–9.
- 6 Guskey T.R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, vol. 8, no. 3, pp. 381–391.
- 7 Desimone L.M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*, vol. 38, no. 3, pp. 181–199.
- 8 Brew A., Boud D. (2019). Transforming academic practice through scholarship. *International Journal for Academic Development*, vol. 24, no. 2, pp. 122–134.
- 9 Концепсия развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы (2023) [Concept for the development of higher education and science of the Republic of Kazakhstan for 2023–2029]. Astana: Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya RK, 64 p. (in Russian)
- 10 EUA. (2021). *Pathways to the future: Supporting Europe's universities through the recovery*. Brussels: European University Association, 35 p.

11 Greek M., Jonsmoen K.M. (2021). Transnational academic mobility in universities: The impact on a departmental and an interpersonal level. *Higher Education*, vol. 81, no. 3, pp. 591–606. DOI: 10.1007/s10734-020-00558-7

12 Boylan M., Adams G., Perry E., Booth J. (2023). Re-imagining transformative professional learning for critical teacher professionalism: A conceptual review. *Professional Development in Education*, vol. 49, no. 4, pp. 651–669. DOI: 10.1080/19415257.2022.2162566

13 Swales J.M., Feak C.B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills* (3rd ed.). Ann Arbor: University of Michigan Press, 440 p.

14 Hyland K. (2019). *Second language writing*. Cambridge: Cambridge University Press, 364 p.

15 Boud D., Molloy E. (2013). *Feedback in Higher and Professional Education: Understanding it and doing it well*. London: Routledge, 250 p.

16 EUA. (2020). *The European Higher Education Area in 2020: Bologna Process Implementation Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 168 p.

17 QAA. (2020). *International Partnerships: A Guide for UK Higher Education Providers*. Gloucester: The Quality Assurance Agency for Higher Education, 42 p.

18 OECD. (2019). *Benchmarking Higher Education System Performance: Conceptual Framework and Data*. Paris: OECD Publishing, 75 p.

## ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ КӘСІБИ ДАМУЫ: ИЛЛИНОЙС УНИВЕРСИТЕТІ УРБАНА–ШАМПЕЙН КАМПУСЫНДАҒЫ «500 ҒАЛЫМ» ТӘЖІРИБЕСІ

Ш.С. Иманғалиева<sup>1</sup>, А.Т. Кұлсариева<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup>Нархоз университеті, Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

<sup>2</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

\*e-mail: [Imangaliyeva22@gmail.com](mailto:Imangaliyeva22@gmail.com), [akulsariyeva@gmail.com](mailto:akulsariyeva@gmail.com)

*Аңдатпа. Мақала «500 ғалым» бағдарламасы аясында Иллинойс университетінде (Урбана–Шампейн) зерттеу тағылымдамасынан өткен қазақстандық жоғары оқу орындары оқытушыларының тәжірибесін талдауға бағытталған. Зерттеу педагогика бағыты бойынша тағылымдамадан өткен топтың кәсіби, педагогикалық және зерттеушілік құзыреттерінің дамуына академиялық мобильділіктің ықпалын бағалауды мақсат етеді. 2024–2025 жылдары тағылымдамадан өткен 46 стипендиатқа жүргізілген кейс-стади әдістемесі сауалнама, сұхбат, білім беру өнімдерін талдау және академиялық нәтижелерді бағалау әдістерін қамтыды.*

*Зерттеу нәтижелері тағылымдаманың оқытушылардың ұзақ мерзімді академиялық дамуына айтарлықтай әсер еткенін көрсетті. Қатысушылардың академиялық жазу дағдылары жетілді, жарияланым белсенділігі артты және халықаралық ғылыми қауымдастыққа кірігу деңгейі күшейді. Менторлық, пәнаралық ынтымақтастық және институционалдық қолдау негізгі факторлар ретінде анықталды. Стипендиаттар педагогикалық инновациялар, білім берудегі жасанды интеллект, академиялық жазу бойынша курстарға қатысып, Қазақстанның жоғары білім беру жүйесіне бейімделген оқу модульдерін әзірледі. Маңызды нәтижелерге халықаралық журналдардағы жарияланымдар, конференцияларға қатысу, грант иелену және шетелдік зерттеушілермен бірлескен жобаларды бастау жатады.*

*Мақала халықаралық академиялық бағдарламалардың жоғары білім жүйесіндегі трансформациялық өзгерістерге қозғаушы күш болатынын айқындайды. Алынған тәжірибені институционалдандыру, реинтеграция тетіктерін қолдау және тиімді практикаларды ұлттық деңгейде масштабтау қажеттілігі негізделді. Зерттеу нәтижелері академиялық мобильділік стратегияларын және оқытушылардың кәсіби даму саясатын әзірлеуде пайдалы болуы мүмкін.*

**Кілт сөздер:** зерттеу тағылымдамасы, кәсіби даму, академиялық мобильділік, «500 ғалым» бағдарламасы, педагогика, халықаралық ынтымақтастық, жоғары білім.

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF UNIVERSITY FACULTY: THE “500 SCIENTISTS”  
EXPERIENCE AT THE UNIVERSITY OF ILLINOIS  
URBANA–CHAMPAIGN**

Sh. Imangaliyeva<sup>1</sup>, A. Kulsariyeva<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Narxoz University, Republic of Kazakhstan, Almaty

<sup>2</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, Almaty

\*e-mail: [Imangaliyeva22@gmail.com](mailto:Imangaliyeva22@gmail.com), [akulsariyeva@gmail.com](mailto:akulsariyeva@gmail.com)

*Abstract.* This article analyzes the experience of Kazakhstani university faculty who completed a research fellowship under the “500 Scholars” Program at the University of Illinois Urbana–Champaign, focusing on the cohort specializing in pedagogy. The study examines how structured academic mobility contributes to the development of professional, pedagogical, and research competencies in higher education. A case-study approach was applied to a sample of 46 fellows (2024–2025), drawing on mixed methods, including surveys, interviews, analysis of educational products, and evaluation of academic achievements.

The findings indicate that the fellowship served as a significant driver of long-term academic growth. Participants reported enhanced academic writing skills, increased publication activity, and stronger integration into international scholarly networks. Mentorship, interdisciplinary collaboration, and institutional support emerged as critical enabling factors. The fellows engaged in courses on pedagogical innovation, artificial intelligence in education, and academic writing, and developed their own instructional modules adapted to the context of Kazakhstani higher education. Key outcomes included publications in international journals, participation in conferences, successful grant applications, and the initiation of joint research projects with overseas scholars.

The article underscores the role of international academic programs as catalysts for transformative change within national higher education systems. It argues for institutional mechanisms to support reintegration, ensure the sustainability of fellowship outcomes, and scale successful practices across universities. The findings may inform the development of academic mobility policies and professional development strategies for faculty.

**Keywords:** research fellowship, professional development, academic mobility, “500 Scholars” program, pedagogy, international collaboration, higher education.

**Сведения об авторах:**

Иманғалиева Шынар Сарсенбекқызы – магистр образовательной политики и менеджмента, университет Нархоз (Казахстан, г. Алматы, e-mail: [Imangaliyeva22@gmail.com](mailto:Imangaliyeva22@gmail.com), ORCID: 0000-0003-3874-4462).

Кулсариева Ақтолқын Турлыхановна\* – доктор философских наук, профессор-исследователь, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Казахстан, г. Алматы, e-mail: [akulsariyeva@gmail.com](mailto:akulsariyeva@gmail.com), ORCID: 0000-0002-7867-430X).

**Авторлар туралы мәліметтер:**

Иманғалиева Шынар Сарсенбекқызы – білім саясаты және менеджменті бойынша магистр, Нархоз университеті, (Қазақстан, Алматы қ., e-mail: [Imangaliyeva22@gmail.com](mailto:Imangaliyeva22@gmail.com), ORCID: 0000-0003-3874-4462).

Құлсариева Ақтолқын Турлыханқызы\* – философия ғылымдарының докторы, зерттеуші-профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті (Қазақстан, Алматы қ., e-mail: [akulsariyeva@gmail.com](mailto:akulsariyeva@gmail.com), ORCID: 0000-0002-7867-430X).

**Information about authors:**

Imangaliyeva Shynar – Master of Education, Narxoz University, (Kazakhstan, Almaty, e-mail: [Imangaliyeva22@gmail.com](mailto:Imangaliyeva22@gmail.com), ORCID: 0000-0003-3874-4462).

Kulsariyeva Aktolkyn\* – Doctor of Philosophy, Research Professor, Abai Kazakh National Pedagogical University (Kazakhstan, Almaty, e-mail: [akulsariyeva@gmail.com](mailto:akulsariyeva@gmail.com), ORCID: 0000-0003-3874-4462).