

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Майлыбаева Г.С.<sup>1,\*</sup> , Сулайманова Р.Т.<sup>2</sup> , Кубанычбек кызы А.<sup>3</sup> ,  
Байдилданова М.С.<sup>4</sup> 

<sup>1,4</sup>Жетысуский университет имени И. Жансугурова,  
Республика Казахстан, г.Талдыкорган

<sup>2</sup>Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына,  
Кыргызстан, г.Бишкек

<sup>3</sup>Кыргызский государственный университет имени Ишеналы Арабаева,  
Республика Кыргызстан, г.Бишкек

\*e-mail: [gulmirasabyr@mail.ru](mailto:gulmirasabyr@mail.ru), [rahat.sulaymanova@mail.ru](mailto:rahat.sulaymanova@mail.ru),  
[aizatkubanychbekkyzy2@gmail.com](mailto:aizatkubanychbekkyzy2@gmail.com), [marala\\_1983@mail.ru](mailto:marala_1983@mail.ru)

Статья посвящена разработке подходов к развитию компетентности преподавателя высшей школы, что особенно актуально в условиях стремительных изменений в образовательной и профессиональной среде. Рассматриваются персонализированные методы обучения, включая использование цифровых платформ для индивидуального профессионального роста, которые способствуют не только приобретению новых знаний, но и формированию критически важной гибкости в образовательной деятельности. Акцент сделан на значении рефлексивной практики, позволяющей анализировать собственную деятельность, выявлять зоны роста и систематизировать педагогический опыт. Особое внимание уделяется инновационным практикам, таким как ротация дисциплин и ролей, что способствует междисциплинарному сотрудничеству и обогащению педагогического арсенала преподавателей. Отдельным аспектом рассматриваются микроисследования, проводимые преподавателями в рамках образовательного процесса, которые обеспечивают глубокое понимание потребностей студентов и адаптацию методик обучения к современным требованиям. Педагогические хакатоны и образовательные марафоны представлены как динамичные формы взаимодействия преподавателей и студентов, способствующие созданию новой образовательной культуры, ориентированной на совместное творчество и решение актуальных задач. Важным элементом статьи является идея активного использования обратной связи от студентов и коллег, которая не только помогает совершенствовать преподавательскую практику, но и укрепляет профессиональное сообщество. В статье раскрывается значимость внедрения новых форматов профессионального развития, направленных на обеспечение конкурентоспособности преподавателей и повышение качества образовательного процесса в вузах.

**Ключевые слова:** компетентность преподавателя, психолого-педагогическая компетентность преподавателя, профессиональная мотивация, образовательная среда, профессиональная компетентность, социальная компетентность, индивидуальная компетентность, личностные качества преподавателя, педагогическое мастерство, методическая компетентность, творческий подход, педагогические хакатоны, коммуникативные навыки, улучшение качества образования.

### Введение

Формирование компетентности преподавателя высшего учебного заведения представляет собой одну из ключевых задач современной системы образования. В процессе подготовки высококвалифицированных специалистов преподаватели играют решающую роль, так как именно они формируют интеллектуальный и профессиональный потенциал общества.

Цель данной статьи заключается в анализе психолого-педагогических факторов, влияющих на формирование компетентности преподавателей высших учебных заведений. В статье рассматриваются роль педагогических и психологических методов и стратегий в процессе профессионального развития преподавателей.

Статья направлена на:

- Выявление ключевых аспектов, способствующих развитию личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного выполнения преподавательской деятельности.
- Рассмотрение механизмов повышения эффективности образовательного процесса посредством развития компетенций преподавателей.

Основная задача высших учебных заведений заключается в предоставлении студентам качественного образования и их подготовке к профессиональной деятельности. В достижении этой цели ключевую роль играют преподаватели. Преподаватели не только являются специалистами в своей области, но и оказывают значительное влияние на личностное и профессиональное развитие студентов.

Таким образом, проблема развития психолого-педагогической компетентности преподавателей становится особенно актуальной. Современные изменения и новшества в системе образования требуют от преподавателей освоения новых педагогических подходов и психологических навыков.

### **Материалы и методы**

Психолого-педагогическая компетентность представляет собой совокупность психологических и педагогических знаний и навыков, направленных на установление эффективных взаимоотношений с студентами и поддержку их личностного и профессионального развития. Эта компетентность позволяет преподавателям решать разнообразные проблемы в образовательном процессе, повышать мотивацию студентов и способствовать их личностному развитию. Кроме того, уровень психологической подготовки преподавателя играет важную роль в выборе методов обучения и разрешении возникающих трудностей в процессе учебы.

Развитие психолого-педагогической компетентности преподавателей в высших учебных заведениях значительно способствует повышению эффективности образовательного процесса. Уделяя внимание психологическим аспектам в процессе обучения, преподаватели могут увеличить мотивацию студентов, укрепить их способность преодолевать трудности и содействовать развитию творческого мышления. Кроме того, психолого-педагогические навыки позволяют преподавателям улучшить взаимодействие со студентами, выбирая методы обучения, соответствующие их социальным и психологическим особенностям.

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя повышает его эффективность в образовательном процессе, а также способствует личностному и профессиональному развитию студентов. В данной статье рассматриваются важность и методы формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя высшего учебного заведения.

Образовательная среда Кыргызстана, как и в других странах, требует от преподавателей не только глубоких профессиональных знаний, но и развитых педагогических, психологических и коммуникативных компетенций.

Это обусловлено несколькими факторами:

- Инновационные изменения в образовании: внедрение цифровых технологий в систему образования и переход на практическую подготовку студентов.
- Рост мобильности студентов: необходимость соответствия мировым стандартам качества образования.
- Ожидания работодателей: выпускники вузов должны обладать навыками критического мышления, адаптивностью и умением работать в команде, а не только теоретическими знаниями.

**Актуальность темы в Кыргызстане** обусловлена рядом специфических факторов, касающихся текущего состояния образования в стране и вызовов, с которыми сталкивается система высшего образования. Мы предлагаем текущего состояния образования в таблице 1.

**Таблица 1** – Текущее состояние образования

№	Тема	Описание
1	Реформа образования и внедрение компетентностного подхода	В Кыргызстане активно реализуются реформы в системе образования, направленные на улучшение качества обучения, повышение профессионализма преподавателей и переход к компетентностному подходу. Это требует от преподавателей вузов не только глубоких знаний своей дисциплины, но и умения использовать различные педагогические и психологические стратегии для эффективного взаимодействия с учащимися.
2	Проблемы мотивации студентов	В современных условиях преподавателям в Кыргызстане необходимо уделять внимание психолого-педагогическим аспектам.
3	Разнообразие культур и социальной среды	Кыргызстан – многонациональная страна, в которой взаимодействуют различные этнические и культурные группы. Преподаватели должны учитывать эти особенности при построении образовательного процесса, создавая инклюзивную и дружелюбную среду.
4	Необходимость повышения квалификации преподавателей	В условиях быстрого изменения образовательных стандартов и внедрения новых технологий преподаватели в Кыргызстане сталкиваются с необходимостью постоянного повышения своей квалификации. Важным элементом этого процесса является психолого-педагогическая подготовка, которая позволяет преподавателям эффективно справляться с вызовами современности.
5	Преподаватели как фактор качества образования	Психолого-педагогическая подготовка преподавателей напрямую влияет на качество образовательного процесса. В Кыргызстане система высшего образования продолжает совершенствоваться, и роль преподавателей в обеспечении этого процесса возрастает. Компетентность преподавателей в области психологии и педагогики позволяет создавать благоприятные условия для обучения, а также способствует развитию критического мышления, творческого подхода и самостоятельности у студентов.
6	Проблемы адаптации студентов к учебному процессу	Многие студенты в Кыргызстане сталкиваются с трудностями при адаптации к высшему образованию, особенно в условиях обучения на разных языках (например, на кыргызском, русском или английском). Преподаватели должны уметь работать с такими студентами, оказывать психологическую поддержку и использовать индивидуальные подходы в обучении.

Актуальность темы формирования психолого-педагогической компетентности преподавателей в вузах Кыргызстана особенно велика в свете текущих реформ в системе образования, социально-культурных особенностей страны и вызовов, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты.

Развитие компетентности преподавателей в данной сфере позволит: во-первых, повысить качество образования, во-вторых, адаптировать образовательный процесс к современным требованиям.

Таким образом, актуальность темы формирования психолого-педагогической компетентности преподавателей в вузах Кыргызстана особенно велика в свете текущих реформ в системе образования, социально-культурных особенностей страны и вызовов, с которыми сталкиваются как преподаватели, так и студенты. Развитие компетентности

преподавателей в этой сфере позволит повысить качество образования и адаптировать его к современным требованиям.

В текущей системе высшего образования Кыргызстана наблюдаются проблемы, касающиеся компетентности университетских преподавателей. Это включает в себя недостаточную цифровую грамотность, слабые коммуникативные навыки, недостаток практической ориентации и ограниченную психологическую готовность. В результате многие преподаватели испытывают трудности в использовании современных технологий обучения. Некоторые преподаватели, не умеющие или не желающие работать с современными технологиями, ограничивают студентов в их использовании и препятствуют внедрению технологических новшеств. Преподавателям также сложно устанавливать и поддерживать эффективные коммуникативные отношения со студентами. Недостаточно внимания уделяется эмоциональной устойчивости преподавателей и развитию навыков управления конфликтами. Все это приводит к снижению качества образования.

Формирование профессиональных компетенций преподавателей является ключевым фактором устойчивого развития всей образовательной системы, так как именно преподаватели формируют мировоззрение будущих специалистов. Психолого-педагогические аспекты формирования компетенции преподавателей направлены на интеграцию психолого-педагогических подходов в развитие их профессиональных навыков и эмоциональной устойчивости. Внимание также уделяется развитию навыков рефлексии и самоанализа, а также созданию инклюзивной образовательной среды, учитывающей культурные и социальные различия.

При рассмотрении сущности психолого-педагогической компетентности мы обратились к словарям и научным исследованиям, которые дают интегральную характеристику, в той или иной степени отражающую все современные подходы к определению компетентности. В зарубежной профессиональной педагогике при определении компетентности акцент делается на способности специалиста действовать независимо и ответственно. Основными видами профессиональной компетентности являются:

– социальная компетентность как способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими, готовность брать на себя ответственность за результаты своей работы, владение методами профессионального обучения;

– специальная компетентность – готовность к самостоятельному выполнению определенных видов деятельности, способность решать типичные профессиональные задачи и оценивать результаты своей работы, способность самостоятельно приобретать новые знания и навыки по своей специальности;

– индивидуальная компетентность – готовность к постоянному профессиональному развитию и самореализации в профессиональной деятельности, способность к профессиональной рефлексии, преодолению профессиональных кризисов и деформаций [1].

Компетентность преподавателя высшей школы представляет собой интегративное качество личности, объединяющее профессиональные знания, умения, навыки и личностные характеристики, необходимые для успешного выполнения образовательной деятельности. Она включает три основных компонента: профессиональный, социальный и личностный. Профессиональная компетентность предполагает глубокие знания в предметной области, владение современными методами преподавания и способность адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности студентов. Профессиональная мотивация, которая определяет заинтересованность преподавателя в своём развитии, стремление к совершенствованию профессиональных навыков и готовность к эффективной работе. Развитие профессиональной мотивации связано с созданием условий для самореализации, повышением уровня признания труда преподавателя и формированием интереса к инновациям. Особое внимание следует уделять таким факторам, как возможность участия в научных исследованиях, перспектива карьерного роста и поддержка со стороны руководства.

### Результаты и обсуждения

Социальная компетентность выражается в умении эффективно взаимодействовать со студентами, коллегами и администрацией, а также в способности строить конструктивные отношения в образовательной среде. Эмоциональный интеллект преподавателя, который включает способность осознавать свои эмоции, управлять ими и понимать эмоциональные состояния других людей. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует созданию благоприятной атмосферы в аудитории, позволяет эффективно разрешать конфликты и формировать доверительные отношения со студентами. Кроме того, эмоциональная устойчивость преподавателя помогает ему справляться с профессиональным стрессом, что особенно актуально в условиях высокой эмоциональной нагрузки, характерной для образовательной среды. Т.М. Бектуров и Г. Турлыбекова отмечают, что несмотря на надежды на улучшение подготовки будущих педагогов в области социально-коммуникативной компетентности через гуманитаризацию высшего образования, на практическое освоение этих навыков в учебном процессе выделяется недостаточно времени. Преподавание часто ограничивается лекциями, что делает обучение ориентированным на теоретические знания, но не на развитие практических умений, необходимых для решения коммуникативных проблем будущими педагогами [2]. По мнению М.А. Кожогедиевой и Г.А. Назарматовой, «коммуникативная способность – условие и предпосылка эффективности преподавательской деятельности, показатель компетентности и профессионального самосовершенствования» [3].

Личностные качества преподавателя оказывают значительное влияние на успешность его профессиональной деятельности. «Педагогические способности являются важным аспектом деятельности преподавателя. Эти способности определяются как личностные качества, необходимые для успешного выполнения педагогической деятельности. Задатки, такие как личностные, психофизиологические и другие особенности, могут развиваться в педагогические способности при наличии соответствующих условий. К ним относятся такие черты характера, как тактичность, требовательность, справедливость, понимание другого человека, целеустремленность и наблюдательность, которые создают основу для развития педагогических способностей» [4]. Преподаватель, обладающий этими качествами, становится для студентов не только источником знаний, но и примером для подражания, мотивируя их на достижение высоких результатов.

Психолого-педагогическая деятельность преподавателя направлена на обеспечение единства обучения и воспитания в образовательном пространстве вуза. При отсутствии профессиональной психолого-педагогической подготовки преподаватель, как правило, не придает значения данному единству, не обладает восприимчивостью к ситуациям, в которых можно реализовать воспитательные аспекты и, следовательно, упускает возможность целенаправленно формировать профессиональные и личностные качества будущего специалиста [5].

Психологические аспекты, играют ключевую роль в формировании компетентности преподавателя вуза. Они оказывают значительное влияние на его профессиональную деятельность, взаимодействие со студентами и коллегами, а также на способность справляться с профессиональными вызовами. Эти аспекты важны для повышения эффективности преподавательской деятельности и обеспечения высокого уровня качества образования.

Психолого-педагогические знания являются неотъемлемой частью деятельности преподавателя. Понимание возрастных и психологических особенностей студентов помогает более эффективно управлять их мотивацией, вовлечённостью и учебной активностью. Педагогическая подготовка позволяет выстраивать образовательный процесс с использованием современных технологий, проектировать учебные программы и создавать благоприятную образовательную среду. Личностные качества преподавателя, такие как эмпатия, уверенность и открытость, способствуют укреплению его авторитета и созданию продуктивной атмосферы взаимодействия.

Анализ отечественного и зарубежного опыта показывает, что подходы к формированию компетентности преподавателя различаются. В Кыргызстане система высшего образования ориентирована на соблюдение государственных образовательных стандартов, определяющих базовые требования к профессиональной подготовке педагогов. Международный опыт, однако, подчеркивает значимость практико-ориентированного обучения, менторства и непрерывного профессионального роста. Зарубежные образовательные системы активно внедряют инновационные методики и технологии, акцентируя внимание на развитие коммуникативных, адаптивных и креативных навыков у преподавателей.

Формирование компетентности преподавателя невозможно без внимания к педагогическим аспектам, лежащим в основе эффективного образовательного процесса и успешного профессионального взаимодействия в академической среде.

Педагогическое мастерство, как интегративное качество, объединяет теоретические знания, практические навыки и личностные качества. Основными составляющими педагогического мастерства являются:

- Методическая компетентность, которая обеспечивает способность преподавателя разрабатывать и применять эффективные методы и технологии обучения.
- Коммуникативные навыки, позволяющие наладить взаимодействие со студентами и коллегами.
- Творческий подход, проявляющийся в умении адаптировать образовательные материалы под индивидуальные особенности студентов и постоянно искать новые подходы к обучению.

Для обеспечения эффективности обучения и мотивации обучающихся преподаватели становятся фасилитаторами и управляющими процесса обучения, открывая перед обучающимися различные стороны и подходы к изучаемым явлениям и процессам, а не просто транслируя знания [6]. Современные образовательные технологии играют решающую роль в повышении качества образования. Использование цифровых инструментов, интерактивных методов и дистанционных платформ позволяет сделать процесс обучения более гибким, доступным и ориентированным на потребности студентов. Инновационные технологии, такие как геймификация, виртуальная реальность и адаптивные образовательные системы, способствуют не только повышению интереса студентов к учебе, но и развитию их самостоятельности и критического мышления.

Организация взаимодействия со студентами и коллегами является важным аспектом педагогической компетентности. Преподавателю необходимо выстраивать доверительные отношения, базирующиеся на уважении, открытости и взаимной поддержке. Это касается не только учебного процесса, но и внеаудиторного взаимодействия, которое способствует формированию у студентов профессиональных и личностных качеств. Кроме того, успешная работа в коллективе требует от преподавателя умения взаимодействовать с коллегами, делиться опытом и совместно решать профессиональные задачи.

Таким образом, педагогические аспекты формирования компетентности преподавателя включают совершенствование педагогического мастерства, внедрение современных образовательных технологий и построение эффективного взаимодействия в образовательной среде. Особое значение приобретает группа компетенций, относящаяся к деятельности в цифровой среде и охватывающая не только умения использовать возможности цифровых форматов, но и новых электронных методических инструментов [7].

Для успешного формирования и развития компетентности преподавателя вуза важно не только осознавать значение профессионального роста, но и принимать конкретные меры, направленные на совершенствование его педагогических, психологических и социальных навыков. «Важным компонентом профессионального развития педагога является его профессиональная пригодность. Именно на основе этого может развиваться и формироваться высокий уровень педагогической профессионализма» [8]. Для этого можно использовать новые подходы, которые выходят за рамки традиционных методов. Одним из перспективных направлений может стать создание персонализированных образовательных

платформ, которые предоставляют преподавателям доступ к курсам, адаптированным под их профессиональные потребности и уровень подготовки. Такие платформы могут включать интерактивные симуляторы, анализ педагогических кейсов и автоматическую обратную связь, что способствует целенаправленному росту профессиональных навыков.

Для улучшения компетентности преподавателей высшей школы стоит внедрить культуру рефлексивной практики. Преподаватели могут анализировать свои достижения, сложности и способы их преодоления через ведение рефлексивных дневников. Эти записи обсуждаются в рамках специальных сессий с коллегами, что способствует коллективному осмыслению профессиональной деятельности.

Эффективной практикой может быть ротация дисциплин и ролей. Например, преподаватели технических направлений могут участвовать в создании междисциплинарных курсов, а преподаватели гуманитарных дисциплин – интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс. Такая ротация позволяет выйти за пределы привычных подходов, стимулируя профессиональное развитие и творчество.

Интересным направлением является проведение микроисследований образовательного процесса, где преподаватели изучают влияние определённых методик на успеваемость, вовлечённость или уровень стресса студентов. Результаты этих исследований могут быть использованы для публикаций и дальнейшей оптимизации учебного процесса.

Совместные образовательные марафоны преподавателей и студентов также являются мощным инструментом. Участие в таких мероприятиях позволяет преподавателям лучше понять потребности студентов, укрепить связь с ними и совместно решать актуальные задачи.

Инновационным решением могут стать педагогические хакатоны, где преподаватели совместно разрабатывают новые методы обучения, оригинальные курсы или образовательные программы. Такие мероприятия стимулируют творчество, командную работу и позволяют внедрять свежие идеи в учебный процесс.

Регулярная обратная связь от студентов и коллег также играет важную роль. Организация анонимных опросов и открытых обсуждений помогает преподавателям выявить слабые стороны и целенаправленно работать над их устранением, делая процесс обучения более эффективным.

Эти подходы создают разнообразные возможности для профессионального роста преподавателей, позволяя им оставаться актуальными и эффективными в стремительно меняющейся образовательной среде.

По мере изменения технологий и социальных реалий меняется и само понимание образовательных процессов. Поиск новых подходов к улучшению качества образования становится неотъемлемой частью развития образовательной системы. Образование должно соответствовать потребностям времени, реагировать на вызовы и предвосхищать изменения.

В результате анализа психологических аспектов в образовательном процессе выявлено, что их учет способствует увеличению мотивации студентов, укреплению их способности преодолевать трудности и развитию творческого мышления. Преподаватели, владеющие психолого-педагогическими навыками, могут значительно повысить качество взаимодействия со студентами и адаптировать методы обучения к индивидуальным особенностям учащихся.

### **Заключение**

В современном образовательном процессе формирование психолого-педагогической компетентности преподавателей высшей школы становится ключевым фактором, влияющим на качество обучения и профессиональное развитие студентов. Психолого-педагогические аспекты позволяют не только увеличить мотивацию учащихся и стимулировать их творческое мышление, но и создавать благоприятную образовательную среду, ориентированную на индивидуальные потребности студентов.

Образовательная среда Кыргызстана, как и в других странах, предъявляет повышенные требования к профессиональным и личностным качествам преподавателей. Инновационные преобразования, связанные с цифровизацией и ростом мобильности студентов, подчеркивают важность междисциплинарного подхода к педагогике. Основой эффективности преподавательской деятельности является развитие профессиональных, социальных и личностных компетенций, которые обеспечивают не только передачу знаний, но и формирование навыков, востребованных в глобальном обществе.

Рассмотренные в статье методы и подходы к развитию психолого-педагогической компетентности подтверждают её значимость для подготовки квалифицированных специалистов. Выявленные проблемы и рекомендации способствуют совершенствованию системы подготовки преподавателей, что становится стратегически важным направлением в образовательной политике Кыргызстана.

Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы является важным фактором, способствующим повышению качества образовательного процесса и поддержке профессионального и личностного развития студентов. Уровень психологической и педагогической подготовки преподавателя влияет на его способность устанавливать эффективные отношения со студентами, правильно выбирать методы обучения и создавать инклюзивную образовательную среду. Поэтому развитие психолого-педагогической компетентности преподавателей является одной из основных задач современной образовательной системы.

Содержательную сторону психолого-педагогической компетентности определяют содержание и функции профессионально-педагогической деятельности, а также нормативные требования, разработанные с их учётом. Кроме этих требований к преподавателю, реализующему профессиональные обязанности в условиях вуза, в современных реалиях фиксируется практически перманентное появление новых. Таким образом, постоянное совершенствование психологопедагогической компетентности педагогического работника современного вуза является одним из важнейших условий успешного осуществления им образовательной деятельности [9].

Изменившиеся требования к профессиональной подготовке преподавателей, особенно в контексте психолого-педагогической составляющей, в сочетании с недостаточной сформированностью психолого-педагогической компетентности у значительной части преподавательского состава, подчеркивают важность поиска новых подходов к её формированию. Выдвигая проблему формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя как важного условия реализации педагогического процесса, необходимо отметить тот факт, что каждый студент должен быть признан в качестве полноправного партнера во взаимоотношениях двух субъектов образовательно-воспитательного процесса [10].

Таким образом, улучшение качества образования и развитие компетентности преподавателей вузов остаются ключевыми задачами, требующими системного подхода, инновационных решений и непрерывного совершенствования. Это необходимо для формирования успешного образовательного пространства, где преподаватели и студенты развиваются вместе, идя в ногу со временем.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Сарсенбаев Р. Структура и виды психолого-педагогической компетентности в преподавании. Академические исследования в современной науке, – 2024. – 3 (50), – 125-129. <https://inlibrary.uz/index.php/arims/article/view/62015>.
2. Турлыбекова Г. Важность коммуникативной компетентности педагога в его профессии / Г. Турлыбекова, Т.М. Бектуров // Актуальные вопросы образования и науки. – 2022. – № 1(73). – С. 36-38. – EDN IOAPU. (Дата обращения: 13.12.2024) URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48198235\\_35980965.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48198235_35980965.pdf).

3. Кожогелдиева М.А. Коммуникативная культура педагога и ее влияние на профессиональную подготовку студентов вуза / М.А. Кожогелдиева, Г.А. Назарматова // Актуальные вопросы образования и науки. – 2019. – № 2(68). – С. 116-119. – EDN YAPDEJ. (Дата обращения: 13.12.2024) URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41226569\\_48852822.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41226569_48852822.pdf).
4. Харламов И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве // Педагогика. - 1992. - №7-8. - С.12.
5. Завгородняя И.В. Вестник Воронежского государственного университета. Серия II: Теория и практика образовательного процесса: Проблемы высшего образования. 2022. № 2. – С. 33-36 <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2022/02/2022-02-07.pdf>.
6. Третьяков А.А., Демьянов В.А. Актуальность применения современных форм обучения на занятиях по физической подготовке с пожарными и спасателями МЧС России // Социально-гуманитарные дискуссии XXI века в мировом современном обществе: теории и практики: материалы II Международной научной конференции. – Москва, 2024. – С. 253-255
7. Коломиец В.А. и др. Перспективы развития информационных технологий в образовательном процессе ВУЗов // Место и роль междисциплинарных связей в сфере социально-гуманитарных, естественных технических исследований: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск, 2024. – С. 82-84.
8. Бектуров Т.М. Профессиональная пригодность как предпосылка развития педагогического мастерства / Т.М. Бектуров // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2019. – № 3. – С. 35-38. – EDN PZTDSW. (Дата обращения: 13.12.2024) URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41331929\\_43532693.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41331929_43532693.pdf).
9. Ахмедова А.М., Джамиева М.С., Махмудова Ф.А. Психолого-педагогическая компетентность современного преподавателя высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-4. – С. 15-18. (дата обращения: 26.03.2025). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-kompetentnost-sovremennogo-prepodavatelaya-vysshey-shkoly>
10. Правдюк В.Н., Овсянникова О.А. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя как условие успешности реализации педагогического процесса в вузе // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – №2. – С. 303-309. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-kompete>

#### REFERENCES:

1. Sarsenbaev R. Struktura i vidy psihologo-pedagogicheskoi kompetentnosti v prepodavanii [Structure and types of psychological and pedagogical competence in teaching]. Akademicheskie issledovaniya v sovremennoi nauke, – 2024. – 3 (50), – 125-129. <https://inlibrary.uz/index.php/arims/article/view/62015>.
2. Turlybekova G. Vajnost komunikativnoi kompetentnosti pedagoga v ego professii [The importance of communicative competence of a teacher in his profession] / G. Turlybekova, T.M. Bekturov // Aktuälnye voprosy obrazovaniya i nauki. – 2022. – № 1(73). – S. 36-38. – EDN IOPAPU. (Data obraşeniya: 13.12.2024) URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48198235\\_35980965.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48198235_35980965.pdf).
3. Kojogeldieva M.A. Komunikativnaia kültura pedagoga i ee vlianie na profesionálnuiu podgotovku studentov vuza [Communicative culture of a teacher and its influence on professional training of university students] / M.A. Kojogeldieva, G.A. Nazarmatova // Aktuälnye voprosy obrazovaniya i nauki. – 2019. – № 2(68). – S. 116-119. – EDN YAPDEJ. (Data obraşeniya: 13.12.2024) URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41226569\\_48852822.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41226569_48852822.pdf).
4. Harlamov I.F. O pedagogicheskom masterstve, tvorchestve i novatorstve [On pedagogical excellence, creativity and innovation] // Pedagogika. - 1992. - №7-8. - S.12.
5. Zavgorodnïia I.V. Vestnik Voronejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seria II: Teoria i praktika obrazovatel'nogo prosesa: Problemy vysshego obrazovaniya [Theory and practice of the educational process: Problems of higher education]. – 2022. – № 2. – С. 33-36 <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2022/02/2022-02-07.pdf>.

6. Tretäkov A.A., Demänov V.A. Aktuálnöst primeneniya sovremennyh form obucheniya na zanätiah po fizicheskoj podgotovke s pojamnymi i spasatelämi MCHS Rosii [The relevance of using modern forms of training in physical training classes with firefighters and rescuers of the Russian Emergencies Ministry] // Sosiälno-gumanitarnye diskussii XXI veka v mirovom sovremennom obšestve: teorii i praktiki: materialy II Mejdunarodnoi nauchnoi konferensii. – Moskva, 2024. – S. 253-255

7. Kolomies V.A. i dr. Perspektivy razvitiya informacionnyh tehnologi v obrazovatelnom prosese VUZov [Prospects for the development of information technologies in the educational process of universities] // Mesto i röl mejdisiplinarnyh sväzei v sfere sosiälno-gumanitarnyh, estestvennyh tehničeskikh issledovani: materialy Vserossiskoi nauchno-praktičeskoj konferensii. – Ülänovsk, 2024. – S. 82-84.

8. Bekturov T.M. Profesionälnaia prigodnöst kak predposylka razvitiya pedagogičeskogo masterstva [Professional suitability as a prerequisite for the development of pedagogical skills] / T.M. Bekturov // İzvestia VUZov Kyrgyzstana. – 2019. – № 3. – S. 35-38. – EDN PZTDSW. (Data obrašeniya: 13.12.2024) URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41331929\\_43532693.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41331929_43532693.pdf).

9. Ahmedova A.M., Jamieva M.S., Mahmudova F.A. Psihologo-pedagogičeskaia kompetentnöst sovremennogo prepodavatelä vyšsei školy [Psychological and pedagogical competence of a modern high school teacher] // Problemy sovremennogo pedagogičeskogo obrazovaniya. 2023. №79-4. – S. 15-18. (data obrašeniya: 26.03.2025). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogičeskaya-kompetentnost-sovremennogo-prepodavatelya-vysshey-shkoly>

10. Pravdük V.N., Ovsännikova O.A. Psihologo-pedagogičeskaia kompetentnöst prepodavatelä kak uslovie uspešnosti realizacii pedagogičeskogo prosesa v vuze [Psychological and pedagogical competence of a teacher as a condition for the successful implementation of the pedagogical process at the university] // Uchenye zapiski OGU. Seria: Gumanitarnye i sosiälnye nauki. – 2012. – №2. – S. 303-309. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogičeskaya-kompete>

## **ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ ОҚЫТУШЫСЫНЫҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ**

*Майлыбаева Г.С.<sup>1,\*</sup>, Сулайманова Р.Т.<sup>2</sup>, Кубанычбек кызы А.<sup>3</sup>, Байдилданова М.С.<sup>4</sup>*

<sup>1,4</sup>*І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,  
Қазақстан Республикасы, Талдықорған қ.*

<sup>2</sup>*Жүсіп Баласағұни атындағы Қырғыз Ұлттық Университеті,  
Қырғызстан Республикасы, Бішкек қ.*

<sup>3</sup>*Ишеналы Арабаев атындағы Қырғыз мемлекеттік университеті,  
Қырғызстан Республикасы, Бішкек қ.*

*\*e-mail: [gulmirasabyr@mail.ru](mailto:gulmirasabyr@mail.ru), [rahat.sulaymanova@mail.ru](mailto:rahat.sulaymanova@mail.ru),  
[aizatkubanychbekkyzy2@gmail.com](mailto:aizatkubanychbekkyzy2@gmail.com), [marala\\_1983@mail.ru](mailto:marala_1983@mail.ru)*

*Мақала жоғары оқу орны оқытушысының құзыреттілігін дамытуға арналған көзқарастарды әзірлеуге арналады, себебі білім беру және кәсіби ортадағы жедел өзгерістер жағдайында ерекше маңызды болып отыр. Мақалада жеке оқыту әдістері, оның ішінде цифрлық платформаларды пайдалану арқылы кәсіби өсуге ықпал ететін тәсілдер қарастырылады, олар жаңа білім алумен қатар, білім беру қызметінде аса маңызды икемділікті қалыптастыруға да көмектеседі. Рефлексивті практикаға ерекше назар аударылып, бұл өз қызметін талдауға, өсу аймақтарын анықтауға және педагогикалық тәжірибені жүйелеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, пәндер мен рөлдерді ротациялау сияқты инновациялық практикалар қарастырылып, олар оқытушылардың педагогикалық құзыретін байытуға және салалар арасындағы ынтымақтастыққа ықпал етеді. Білім беру процесі барысында оқытушылар жүргізетін микро-зерттеулер ерекше атап өтіледі, олар студенттердің қажеттіліктерін терең түсінуге және оқыту әдістерін қазіргі заман*

талаптарына бейімдеуге мүмкіндік береді. Педагогикалық хакатондар мен білім беру марафондары оқытушылар мен студенттер арасындағы динамикалық өзара әрекеттесу формалары ретінде ұсынылады, бірлескен шығармашылықты және өзекті мәселелерді шешуді дамытуға ықпал етеді. Мақалада студенттер мен әріптестерден алынатын кері байланысты белсенді пайдаланудың маңыздылығы көрсетіледі, бұл тек оқытушылық тәжірибені жетілдіруге ғана емес, сонымен қатар кәсіби қауымдастықты нығайтуға көмектеседі. Мақалада оқытушылардың бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету және жоғары оқу орындарындағы білім беру процесінің сапасын арттыру мақсатында кәсіби дамудың жаңа форматтарын енгізудің маңыздылығы ашылады.

**Кілт сөздер:** оқытушының құзыреттілігі, кәсіби даму, білім беру инновациялары, білім берудегі цифрлық технологиялар, рефлексивті қызмет, пәнаралық тәсілдер, білім беру зерттеулері, педагогикалық хакатондар, кәсіби ротация, кері байланыс, студенттермен өзара әрекеттесу, білім сапасын жақсарту.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF UNIVERSITY TEACHER COMPETENCE DEVELOPMENT

Mailybaeva G.S.<sup>1,\*</sup>, Sulaimanova R.T.<sup>2</sup>, Kubanychbek kyzy A.<sup>3</sup>, Baydildanova M.S.<sup>4</sup>

<sup>1,4</sup>Zhetysu University named after I. Zhansugurov, Republic of Kazakhstan, Taldykorgan

<sup>2</sup>Zhusup Balasagyn Kyrgyz National University, Republic of Kyrgyzstan, Bishkek

<sup>3</sup>Kyrgyz State University named after Ishenaly Arabaev, Republic of Kyrgyzstan, Bishkek

\*e-mail: [gulmirasabyr@mail.ru](mailto:gulmirasabyr@mail.ru), [rahat.sulaymanova@mail.ru](mailto:rahat.sulaymanova@mail.ru),  
[aizatkubanychbekkyzy2@gmail.com](mailto:aizatkubanychbekkyzy2@gmail.com), [marala\\_1983@mail.ru](mailto:marala_1983@mail.ru)

The article is devoted to the development of approaches for enhancing the competence of university teachers, which is particularly relevant in the context of rapid changes in educational and professional environments. Personalized learning methods are explored, including the use of digital platforms for individualized professional growth, which foster not only the acquisition of new knowledge but also the development of critically important flexibility in educational activities. Emphasis is placed on the significance of reflective practices, which enable educators to analyze their own activities, identify growth areas, and systematize their teaching experience. Particular attention is given to innovative practices such as the rotation of disciplines and roles, which promote interdisciplinary collaboration and enrich the pedagogical toolkit of teachers. An additional focus is on micro-research conducted by educators within the educational process, which ensures a deep understanding of student needs and the adaptation of teaching methods to meet modern demands. Pedagogical hackathons and educational marathons are presented as dynamic formats of interaction between teachers and students, fostering the creation of a new educational culture centered on collaborative creativity and solving relevant challenges. A key element of the article is the idea of actively utilizing feedback from students and colleagues, which not only helps refine teaching practices but also strengthens the professional community. The article highlights the importance of integrating new professional development formats aimed at ensuring the competitiveness of educators and improving the quality of the educational process in universities.

**Keywords:** teacher competence, professional development, educational innovations, digital technologies in education, reflective practices, interdisciplinary approaches, educational research, pedagogical hackathons, professional rotation, feedback, student interaction, quality improvement in education.