

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Мамлеева С.Б.^{1,*} , Калдыбаева А.Т.² , Майлыбаева Г.С.³ , Хани А.Б.⁴ 

^{1,4}АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Назарбаев Интеллектуальная школа
физико-математического направления, Республика Казахстан, г.Талдыкорган

²Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева,
Республика Киргизия, г.Бишкек

³Жетысуский университет имени И. Жансугурова, Республика Казахстан, г.Талдыкорган

*e-mail: mamleeva_s@tk.nis.edu, kzgulmirasabyr@mail.ru, Kaldybaeva58@mail.ru,
khani_a@tk.nis.edu.kz

В данной статье рассматривается проблемный метод как эффективное средство развития исследовательских навыков учащихся на уроках русского языка литературы. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и практической реализации данного метода для развития у учащихся навыков критического анализа, способности к размышлениям и самостоятельному поиску решений проблемных ситуаций. Основные идеи исследования опираются на реализации активных методов обучения на уроках “Русский язык и литература”, которые создают условия для развития межпредметных связей. Ключевыми направлениями работы являются анализ проблемных ситуаций, выявление их влияния на развитие исследовательских навыков учащихся, разработка методических рекомендаций для реализации в педагогической практике. В процессе проведения исследования применялись следующие методы: анализ литературы, наблюдение за учебной деятельностью учащихся 10 классов с казахским языком обучения Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Талдыкорган. Были применены качественные и количественные методы сбора данных, включая анкетирование учащихся 10 классов, анализ продуктов деятельности. Результаты исследования показывают, что использование проблемного метода способствует повышению интереса к предметам, устойчивых навыков работы с различными текстами (сплошными и несплошными), анализу данных, систематизации информации, обоснованной аргументации при защите и представлении проектов. Анализ практики выявил положительное влияние проблемного метода на развитие предметных компетенций и исследовательских навыков учащихся, в частности, умения применять знания на практике и вести самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность. Ценность проведенного исследования заключается в том, что проблемный метод – это универсальная технология для развития навыков высокого порядка у обучающихся, что говорит о необходимости внедрения его в практику преподавания и обучения. Практическое значение работы состоит в выработке рекомендаций для учителей основных принципов работы при проблемном обучении и способов их успешного решения учащимися.

Ключевые слова: проблемный метод, исследовательские навыки, проблемные ситуации, учебно-исследовательская деятельность, межпредметные связи.

Введение

Современное образование должно быть направлено на развитие не только предметных знаний у учащихся, но и универсальных умений, которые способствуют успешной реализации в учебной, профессиональной и социальной сферах. Важным компонентом этого процесса является развитие исследовательских навыков учащихся,

которые включают способность к самостоятельному поиску, анализу и интерпретации информации, решению проблемных задач и рефлексии. Проблемный метод обучения является одним из действенных подходов для достижения этих целей.

Цель настоящего исследования заключается в изучении проблемного метода как средства развития исследовательских навыков учащихся через междисциплинарный подход на уроках русского языка и литературы, биологии. Исследование направлено на теоретическое обоснование метода, выявление его возможностей и разработку практических рекомендаций для его применения в школьной практике. Актуальность исследования обусловлена необходимостью применения активных педагогических технологий в условиях новых вызовов мира и требований современной образовательной системы. Проблемный метод обучения способствует не только повышению интереса к предмету, но и позволяет обучающимся осваивать способы самостоятельного получения знаний, а также расширять их за счет междисциплинарного подхода. Проводя исследование, учащиеся осуществляют поиск – это процесс получения новых знаний по двум областям. Учебно-исследовательская деятельность учащихся заключается в решении исследовательской задачи, результат которой заранее неизвестен. Она включает основные этапы: формулировку проблемы или заданную учителем проблему, изучение теоретической базы по теме, выбор и освоение методов исследования, сбор данных, их анализ и обобщение, формулировку выводов и оформление результатов.

Теоретическая значимость работы состоит в систематизации знаний в возможностях и принципах применения проблемного метода в образовательной практике. Практическая значимость состоит в разработке принципов работы проблемного метода обучения и методических приемах для учителей, что способствует развитию у школьников исследовательских навыков учащихся.

Гипотеза исследования заключается в том, что применение проблемного метода на уроках русского языка и литературы через междисциплинарный подход способствует активизации познавательной деятельности учащихся, формированию у них критического мышления и способности к самостоятельному решению учебных задач не одной, а двух предметных областей.

Таким образом, исследование направлено на решение актуальной педагогической задачи для реализации проблемного метода в образовательный процесс.

Материалы и методы

Для проведения исследования, которое рассматривает применение проблемного метода обучения для развития исследовательских навыков учащихся на уроках русского языка и литературы были использованы следующие материалы: Учебная программа по русскому языку и литературе NIS-Programme [1], педагогическая и методическая литература, проблемные задания и кейсы для использования в учебной практике, литературные произведения и фрагменты Учебной программы, анкетирование учащихся для выявления уровня.

Для изучения теоретических основ проблемного метода и ключевых подходов в его реализации была изучена литература по теме исследования. Эксперимент состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего. С помощью анкетирования, в котором приняли участие 59 десятиклассников классов с казахским языком обучения НИШ ФМН г. Талдыкорган, оценивался исходный уровень исследовательских навыков учащихся. На втором этапе проводилась реализация проблемного метода в учебный процесс с последующим анализом изменений. Метод наблюдения содержал в себя наблюдение за деятельностью учащихся на уроке, их активностью и качеством выполнения проблемных заданий и формативного оценивания. Для статистической обработки результатов и анализа данных использовался Microsoft Excel. Кроме этого, применен качественный метод анализа текстов, выполненных учащимися в процессе работы над проблемой для оценки уровня их

аналитических, критических и рефлексивных умений. Итак, можно сделать вывод, что проблемный метод способствует развитию исследовательских навыков учащихся.

Современный образовательный процесс в школах требует использования активных методов обучения, направленных на развитие учащихся не только предметных знаний, но и более глубоких исследовательских и аналитических навыков. В связи с этим одним из эффективных подходов является использование проблемного обучения, который способствует развитию у учащихся навыков самостоятельно находить информацию, обрабатывать большой объем информации, отбирать главную, анализировать. В данной работе рассматривается влияние проблемного метода на исследовательские навыки учащихся на уроках русского языка и литературы через межпредметную связь с биологией.

В педагогической науке немало трудов посвящено формированию исследовательских навыков учащихся. В работах таких ученых, как Е.В. Рябова, И.А. Подмарев, А.А. Mohammed [2,3] подчеркивается важность внедрения активного метода обучения в учебный процесс – проблемного метода для развития способности к самостоятельному решению проблем. Проблемный метод повышает мотивацию к учению, улучшить усвоение материала и развивает исследовательские навыки, а именно формулировать гипотезы, проводить анализ информации, сравнивать два и более текстов, доказывать свою точку зрения, выдвигать аргументы, подкрепляя их обоснованными доказательствами. И.А. Зимняя [4] предлагает авторскую программу, направленную на обучение студентов или учащихся основам исследовательской деятельности. Н.Х. Тургунбаева, Г.А. Темирбекова [5] рассматривают этот метод на уроках русского языка и литературы И.П. Подласый, [6] рассматривает практические аспекты педагогической деятельности для тех, кто хочет быть профессионалом. А.В. Леонтович [7] выделяет основные концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. Однако в большинстве работ акцент сделан на теоретическом обосновании методики, тогда как требуются прикладные исследования, оценивающие эффективность проблемного метода в реальных образовательных условиях. А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Н. Джуринский, В.А.Климчук предлагают некоторые практические подходы и решения в рамках проблемного метода [8,9,10]. Это позволяет провести практическую проверку гипотез и оценку влияния проблемного метода на развитие исследовательских навыков учащихся. Гипотеза нашего исследования заключается в том, что применение проблемного метода на уроках русского языка и литературы способствует развитию исследовательских навыков учащихся при поиске и интерпретации информации, улучшаются навыки работы с текстом.

Использовались методы анализа литературы, посвященной проблемному методу и его применению в педагогической практике. Это позволило обосновать теоретическую основу и выявить аспекты, влияющие на развитие исследовательских навыков через проблемный метод. Исследование проводилось в два этапа, на первом определен уровень сформированности исследовательских навыков до начала внедрения, на втором – учащиеся решали проблемные ситуации, после чего были предложены контрольные задания и анкетирование для оценки изменений в их навыках. Метод наблюдения позволил фиксировать активность учащихся, их подходы к решению проблемных задач и взаимодействие в процессе работы.

Результаты и обсуждения

При разработке проблемных заданий, ситуаций в рамках проблемного метода обучения необходимо придерживаться определенных принципов, которые обеспечивают глубокое понимание предмета. Углублять и расширять знания и навыки учащихся важно, особенно если они изучают язык как второй, поэтому нужно осваивать не только языковые и литературные нормы, но и понимать культурные, исторические, философские, биологические контексты, которые влияют на восприятие мира, жизни и поведение человека. Например, биология, как наука о жизни, помогает объяснить как физиологически, так и психологически, что особенно актуально при анализе литературных произведений.

Рассмотрим принципы проблемного метода обучения и типы заданий по русскому языку и литературе в 10 классе с казахским языком обучения, которые предлагались при проведении исследования.

Таблица 1 – Принципы и типы заданий проблемного метода

Принцип	Тип задания	Проблемные задания по русскому языку и литературе с межпредметной связью с биологией
Принцип соответствия целям обучения	Предлагаемые задания, формы деятельности должны быть направлены на достижение конкретных целей.	1.Как раскрываются образы героев/людей морских профессий в прочитанном эпизоде « Моби Дик, или Белый кит » Германа Мелвилла? Сформулируйте проблему, которая поднимается в этом фрагменте. 2.Почему герои романа считают, что «Китобойный промысел – это царственное занятие!»?
Принцип проблемности	Предлагаемые задания должны быть направлены на развитие навыков анализа, размышления, поиска решения и аргументации.	О какой экологической катастрофе пойдет речь в стихотворении А.Плотникова «Черные пятна»? Каким образом автор передаёт глобальные масштабы катастрофы? Прочитайте заключительные строки стихотворения: <i>На Земле уж белых пятен нету – Чёрные, сотрешь ли, человек?</i> Выразите своё мнение, сможет ли человечество в 21 веке решить проблему загрязнения океана нефтью? Почему да? Почему нет?
Принцип межпредметной интеграции	Предлагаемые задания должны объединять знания из разных дисциплин.	Представьте, что в Назарбаев Интеллектуальной школе города Актау идет научно-практическая конференция о загрязнении Каспия нефтью. Выразите своё мнение по обсуждаемой теме для публикации на сайте (не менее 120 слов), используя информацию из прочитанного текста. <i>Используйте в письме оценочную лексику, художественные средства выразительности, эмоционально-окрашенную лексику.</i>
Принцип актуализации и контекста	Предлагаемые задания должны строиться не только на текстах художественной литературы, но и на анализе видео, аудио текстов и статей.	Посмотрите видеоматериал https://www.youtube.com/watch?v=E2EPub6RLtc и выполните задания. Какие глобальные, локальные и индивидуальные проблемы поднимает автор видео? Почему? Докажите.
Принцип критического мышления	Предлагаемые задания должны строиться на анализе, синтезе, оценке и синтезе информации.	Возможно ли сохранить редкие виды без вмешательства человека? По материалам Областного историко-краеведческого музея г.Семей https://obvk.kz/2022/08/31/40-%D0%BB%D0%B5%D1%82- Какую проблему поднимает автор видео текста? Какова позиция автора? В чем она выражается?
Принцип взаимодействия и сотрудничества	Предлагаемые задания должны быть направлены на обсуждение в парах, группе для развития коммуникационных навыков.	Как вы думаете, всегда ли достижения науки служат на благо человечества? Выразите свою точку зрения, приведите аргументы и проиллюстрируйте их примерами из текста произведения Р. Сейсенбаева «День, когда рухнул мир».

Принцип	Тип задания	Проблемные задания по русскому языку и литературе с межпредметной связью с биологией
Принцип опоры на опыт ученика	Предлагаемые задания должны учитывать возрастные особенности учащихся.	Какие экосистемные проблемы вы замечали в нашем городе? Подготовьтесь к написанию эссе на одну из тем: 1. Загрязнение планеты мусором – глобальная экологическая проблема. Рассмотрите проблему с разных сторон, предложите пути её решения. 2. Современные проблемы загрязнения городов Казахстана. Рассмотрите проблему с разных сторон, предложите пути её
Принцип обратной связи	Предлагаемые задания должны строиться на обсуждении с целью улучшения результата.	Какими способами можно предотвратить угрозу засорения планеты опасными отходами? Какие из них вы можете использовать? (Р. Сейсенбаев «День, когда рухнул мир»).
Принцип вариативности	Предлагаемые задания должны быть разных типов: аналитические, творческие, креативные.	Представьте, что Вы стали участником веб-форума «Экогород», где обсуждается тема «Есть ли выход из мусорного тупика?» Выразите свое мнение на тему утилизации мусора в современном мире (не менее 120 слов). Включите информацию (идеи, аргументы), взятую из прослушанного текста. Используйте в письме оценочную лексику. Избегайте повторов, заменяйте слова синонимами. Соблюдайте грамматические и пунктуационные нормы языка.
Принцип связи с реальной жизнью	Предлагаемые задания должны быть ориентированы на применение знаний в реальных жизненных ситуациях.	1. Опираясь на инфографику, предложите меры по снижению использования пластика. 2. Прочитайте утверждение, подготовьте аргументированное высказывание в форме рассуждения для своих одноклассников. Убедите слушающих в том, что людям необходимо повысить свою экологическую культуру. Опирайтесь на содержание прослушанной информации, используйте приемы привлечения внимания. <i>«Сейчас наше экологическое поведение пока на крайне низком уровне. Повсеместно растут зловонные кучи мусора, варварски вырубается леса, атмосфера загрязняется вредными выхлопными газами».</i>

Межпредметные связи – это многогранное явление, которое формирует личность, диалектическое мышление, научное мировоззрение и всесторонне развивает учащихся, акцентируя внимание на взаимосвязи тем и понятий.

При проведении уроков осуществлялась межпредметная связь языка, литературы и биологии, экологии. Это делало материал интересным и актуальным для учащихся. Сравнение данных и идей из двух областей способствовало развитию умений анализировать, сопоставлять, обобщать, видеть взаимосвязи между явлениями, понятиями, учиться применять их в новой ситуации. Межпредметная связь помогала осознать, что знания из разных сфер друг друга дополняют, развивается системное мышление.

Связь этих дисциплин проявлялась в изучении природных мотивов, экологической тематики и научных подходов к анализу текстов. Это рассматривалось в художественных произведениях, поднимающих вопросы взаимодействия человека и природы (А. Плотников «Черные пятна», Р. Сейсенбаев «День, когда рухнул мир»). Исследование образов природы в поэзии, прозе, анализ лексических и стилистических средств, их воздействие на читателя помогло формированию экологического сознания, рассматривая последствия техногенного

прогресса на природу. Такая работа позволила выявить, как авторы передают идею ответственности человека за окружающую среду, например, образ кита в романе Г.Мелвилла «Мобби Дик, или Белый Кит» выступает как символ жизни. Важно было исследовать язык науки и публицистики для понимания специфики научного и художественного дискурса. Изучение влияния научных открытий на язык публицистики способствовало формированию навыков критического анализа информации. В рамках проблемного метода учащиеся создавали дискуссионные и аргументативные обсуждения, писали эссе, статьи, публичные выступления по вопросам экологии и окружающей среды.

В статье рассматривается межпредметная связь с биологией и экологией, хотя проблемный метод позволяет интегрировать изучение языка и литературы и с другими дисциплинами. История способствовала анализу исторического контекста, исследованию влияния эпохи на творчество писателей при работе с историческими документами. Взаимосвязь с правом помогала изучать социальные проблемы через призму концептов общество, личность, власть (Л.Н. Андреев «Баргамот и Гараська», Н.В. Гоголь «Шинель»). Химия позволила рассмотреть влияние химических процессов на сохранение природы. Искусство содействовало анализу художественных образов в литературе и их интерпретации в театре, кино, живописи (А.С. Пушкин «Евгений Онегин» в литературе, театре, живописи). Информатика играла значительную роль в использовании цифровых ресурсов для анализа текстов, изучении языковых особенностей цифрового контента, включая блоги, медиа тексты.

Таким образом, межпредметные связи в рамках проблемного метода обучения позволяли учащимся глубже анализировать литературные произведения, публицистические тексты, устанавливая связи с разными научными дисциплинами. Это способствовало развитию критического мышления, исследовательской самостоятельности и формированию междисциплинарного подхода. Поэтому использование проблемного метода обучения способствовало значительному улучшению уровня исследовательских навыков учащихся, особенно это касалось умения анализировать тексты, формулировать гипотезы, выдвигать аргументы, иллюстрировать примерами, делать выводы, сравнивать тексты.

Было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 59 учащихся 10 – х классов с казахским языком обучения Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления г. Талдыкорган. Результаты анкеты показали, что на вопрос «Как вы оцениваете свою способность выделять ключевые проблемы в учебном материале?» 58% отметили, что «Очень высокая», 37% – «Хорошая», 5% – «Средняя». На вопрос «Насколько уверены вы в правильности формулирования гипотез или предположений по изучаемой теме?», 56% утверждают, что «Очень уверенно», 38% – «Уверенно», 6% – «Неуверенно». На вопрос «Какие методы вы используете для проверки правильности своих выводов?», 4% – «Самостоятельная проверка», 29% – «Обсуждение с одноклассниками», 67% – «Консультации с учителем». На вопрос «Как вы оцениваете свою способность работать с текстами (анализировать, делать выводы, выделять главную мысль)?» 89% ответили – «Отлично», 11% – «Хорошо». На вопрос «Как часто вы можете найти несколько решений для одной проблемы?» 92% отметили «Часто». «Как вы оцениваете свою способность к самостоятельной работе в рамках проблемного подхода?» 97% учащихся выделили «Очень хорошая».

Таким образом, использование проблемного метода на уроках русского языка и литературы способствовало развитию исследовательских навыков у учащихся. Полученные результаты показали, что этот метод позволяет не только повысить уровень познавательной активности, но и развить у учащихся ключевые компетенции, необходимые для успешной научной и учебной деятельности.

Заключение

В ходе проведенного исследования было рассмотрено влияние проблемного метода обучения на развитие исследовательских навыков учащихся на уроках русского языка и литературы. Цель заключалась в теоретическом обосновании и практическом применении

данного метода для развития критического мышления, аналитических навыков, способности самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. Исследование подтвердило гипотезу о том, что проблемный метод – действенный инструмент для развития навыков высокого порядка. В результате эксперимента было установлено, что учащиеся, участвующие в решении проблемных задач, показали высокие результаты в таких аспектах, как анализ текстов, поиск обоснованных аргументов, подкрепленных конкретными доказательствами, примерами, выдвижение собственных выводов, отстаивание собственной позиции, аргументированный процесс принятия решений. Этот метод улучшил способности к самостоятельному анализу и поиску решений.

На основе полученных данных в ходе исследования можно сделать несколько ключевых выводов:

1. Проблемный метод стимулирует активность учащихся, повышает интерес к предмету, что влияет на формирование исследовательских навыков учащихся.
2. Самостоятельная работа с текстами и проблемные ситуации развивают аналитические, логические, критические навыки, что подтверждается результатами анкетирования.
3. Учебные задания, основанные на проблемных ситуациях, способствуют улучшению выдвижению и проверке гипотез, а также к аргументации своих решений, что является важным компонентом в исследовательской деятельности.
4. Учитель играет ключевую роль в успешности применения проблемного метода, так как необходимо правильно организовать учебный процесс, разработать проблемные ситуации, кейсы, вопросы, которые направят учащихся на поиск решений, подобрать разнообразные ресурсы (информационные, учебные материалы и задания, технологические, для самооценки и рефлексии), чтобы создавать такую образовательную среду, которая оказывала бы всестороннее развитие на обучающихся через дискуссии в группах или классе.
5. Ресурсы – неотъемлемая часть образовательного процесса.
6. Межпредметная связь при использовании проблемного метода играет важную роль в развитии критического мышления и способности учащихся находить комплексные решения.

Проблемный метод обучения обладает огромным потенциалом для развития исследовательских навыков учащихся, но для его успешной реализации необходимо учитывать и сложности, такие как недостаточная подготовка педагогов к использованию проблемного метода обучения, ограниченные учебные ресурсы, адаптированные под проблемное обучение, недостаточный уровень подготовленности учащихся для проведения самостоятельного исследования, что может препятствовать их активному вовлечению в процесс эксперимента, также возможны трудности и с объективным оцениванием исследовательских навыков учащихся как в процессе самой работы, так и при оценке итогового продукта. Для преодоления этих сложностей важно совершенствовать подготовку учителей, создавать сообщества профессионалов, адаптировать проблемный метод с возможностями учебного процесса, использовать актуальные и лично значимые проблемы, которые мотивируют учеников на поиск решения, внедрять в практику геймификацию, цифровые технологии, проектный метод и создавать эффективные инструменты оценивания.

Подводя итоги, можно сказать, что применение проблемного метода в учебном процессе способствует углубленному изучению предмета, развивает исследовательские навыки учащихся, которые будут необходимы им в профессиональной деятельности. Для дальнейшего развития темы исследования можно рекомендовать широкое внедрение в другие школьные дисциплины, проведение дополнительных исследований, направленных на интеграцию проблемного метода и PBL (проблемно-ориентированного обучения), влияние этого метода на научно-исследовательскую деятельность учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» NIS-Programme Учебная программа по русскому языку и литературе (Я2) Основная школа (6–10 классы), версия 2.1.
2. Е.В. Рябова, И.А. Подмарев, Проблемный метод как один из современных способов обучения // Global scientific potential general pedagogy, history of pedagogy and education – № 3(120) – 2021 – 36-39 с.
3. Mohammed A.A., The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning // SAGE Open July-September © The Author(s) – 2020 DOI: 10.1177/2158244020938702 journals.sagepub.com/home/sgo. – 2020: 1-15
4. И.А. Зимняя, «Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика, организация и проведение: экспериментальная учебная авторская программа. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, – 2000 – 28 с.
5. Тургунбаева Н.Х., Темирбекова Г.А., Технология проблемного обучения на уроках русского языка // Язык. Общество. медицина, Гродно, Беларусь, 23 ноября 2023 г.
6. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, – 2020. – 491 с.
7. А.В. Леонтович. Развитие исследовательской деятельности. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. – 2013 – 13 с.
8. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 5-е изд. – Алматы, 2011. – 344 с.
9. Джуринский, А.Н. История педагогики. [Текст] / А.Н. Джуринский, – М.: ВЛАДОС, – 1998. – 194 с.
10. Климчук, В.А. Тренинг внутренней мотивации. [Текст] / В.А. Климчук, СПб.: Речь, – 2005. – 259 с.

REFERENCES:

1. Autonomous Educational Organization "Nazarbayev Intellectual Schools". Educational Program of AEO "Nazarbayev Intellectual Schools" NIS-Programme Curriculum for Russian Language and Literature (L2) Middle School (Grades 6–10), Version 2.1.
2. Ye.V. Ryabova, I.A. Podmarev., Problemnyy metod kak odin iz sovremennykh sposobov obucheniya [Problem-based method as one of the modern methods of teaching] // Global scientific potential General Pedagogy, History of pedagogy and EDUCATION – № 3(120) – 2021 – 36-39 str
3. Mohammed A.A., The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning // SAGE Open July-September © The Author(s) 2020 DOI: 10.1177/2158244020938702 journals.sagepub.com/home/sgo. – 2020: – 1-15
4. A. Zimnyaya, Nauchno-issledovatel'skaya rabota: metodologiya, teoriya, praktika, organizatsiya i provedeniye: eksperimental'naya uchebnaya avtorskaya programma [Research work: methodology, theory, practice, organization and implementation: experimental educational author's program]. - M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, – 2000 – 28s.
5. Týrgýnbaeva N.H., Temırbekova G.A., Tehnologıa problemnogo obýchenııa na ýrokah rýsskogo iazyka [Technology of problem-based learning in Russian language lessons] // Iazyk. Obestvo. meditsina, Grodno, Belarýs, 23 noiabria 2023 g.
6. Podlasyı, I.P. Pedagogıka v 2 t. Tom 2. Prakticheskaya pedagogıka v 2 knıgah. Knıga 1 :ýchebnık dlia srednego professionalnogo obrazovaniıa [Practical Pedagogy in 2 Books. Book 1: Textbook for Secondary Vocational Education] / I.P. Podlasyı. – 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva : Iýrait, 2020. – 491 s.

7. A.V.Leontovich. Razvitiye issledovatel'skoi deiatelnosti. Ob osnovnykh poniatiiah kontseptsii razvitiia issledovatel'skoi i proektnoi deiatelnosti uchashhsia [Development of research activities. On the basic concepts of the concept of development of research and project activities of students]. – 2013 – 13 s.

8. Mynbaeva A.K., Sadvakasova Z.M. Innovative teaching methods, or How interesting it is to teach [Innovative Teaching Methods, or How to Make Teaching Interesting]: A textbook. – 5th ed. – Almaty, 2011. - 344 p.

9. Dzhurinskiy, A.N. Istoriya pedagogiki [History of pedagogy]. [Tekst] / A.N. Dzhurinskiy, – M.: Vados, – 1998. – 194 s.

10. Klimchuk, V.A. Trening vnutrenney motivatsii [Intrinsic motivation training]. [Tekst] / V.A. Klimchuk, SPb.: Rech', – 2005. – 259 s

ОҚЫТУДЫҢ ПРОБЛЕМАЛЫҚ ӘДІСІ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА ЗЕРТТЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУЫ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Мамлеева С.Б.^{1,*}, Калдыбаева А.Т.², Майлыбаева Г.С.³, Хани А.Б.⁴

^{1,4}«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, физика-математика бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі, Қазақстан Республикасы, Талдықорған қ.

²И. Арабаева атындағы Қырғыз мемлекеттік университеті,
Қырғызстан Республикасы, Бишкек қ.

³І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Қазақстан Республикасы, Талдықорған қ.

*e-mail: mamleeva_s@tk.nis.edu, kzgulmirasabyr@mail.ru, Kaldybaeva58@mail.ru,
khani_a@tk.nis.edu.kz

Бұл мақалада проблемалық әдіс орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытудың тиімді құралы ретінде қарастырылады. Зерттеудің мақсаты оқушылардың сыни талдау дағдыларын, ойлау қабілетін және проблемалық жағдаяттардың шешімдерін өз бетінше іздеп табу қабілетін дамыту үшін осы әдістің теориялық негізделуі мен практикалық іске асырылуы болып табылады. Зерттеудің негізгі идеялары пәнаралық байланыстарды дамытуға жағдай жасайтын "Орыс тілі мен әдебиеті" сабақтарында оқытудың белсенді әдістерін жүзеге асыруға негізделген. Жұмыстың негізгі бағыттары проблемалық жағдайларды талдау, олардың оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға әсерін анықтау, педагогикалық практикада іске асыру үшін әдістемелік ұсынымдарды әзірлеу болып табылады. Зерттеу барысында келесі әдістер қолданылды: әдебиеттерді талдау, Талдықорған қ.аласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің қазақ тілінде оқытылатын 10- сынып оқушыларының оқу іс-әрекетін бақылау. Деректерді жинаудың сапалық және сандық әдістері, соның ішінде 10-сынып оқушыларының арасында сауалнама жүргізу, әрекет өнімдерін талдау қолданылды. Зерттеу нәтижелері проблемалық әдісті қолдану оқушылардың пәндерге деген қызығушылығының, әртүрлі мәтіндермен (тұтас және тұтас емес) жұмыс істеудің тұрақты дағдыларының, деректерді талдау, ақпаратты жүйелеу, жобаларды қорғау мен ұсынуда дәлелдерге негізделу дағдыларының арттыруына ықпал ететінін көрсетеді.Тәжірибені талдау барысында проблемалық әдістің оқушылардың пәндік құзыреттіліктері мен зерттеу дағдыларының дамуына, атап айтқанда, білімді практикада қолдану және өз бетінше оқу-зерттеу қызметін жүргізу қабілетіне оң әсерін анықтады. Зерттеудің құндылығы: проблемалық әдіс – білім алушылардың жоғары деңгейлі дағдыларын дамытудың әмбебап технологиясы болып табылады, оны білім беру мен оқыту тәжірибесіне енгізу қажеттілігін көрсетеді. Жұмыстың практикалық маңыздылығы

мұғалімдерге ұсыныстар әзірлеу және проблемалық оқыту кезінде жұмыстың негізгі принциптері мен оқушылардың оларды сәтті шешу жолдарын анықтау болып табылады, сонымен қатар пәнаралық білімді жүзеге асыруға баса назар аударылады, мысал ретінде биологиямен байланысты айтуға болады.

Кілт сөздер: проблемалық әдіс, зерттеу дағдылары, проблемалық жағдаяттар, оқу-зерттеу қызметі, пәнаралық байланыстар.

PROBLEM-BASED TEACHING METHOD AS A MEANS OF DEVELOPING RESEARCH SKILLS IN STUDENTS AT THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

S.B. Mamleeva^{1,*}, A.T. Kaldybayeva², G.S. Mailybayeva³, A.B. Khani⁴

^{1,4}AEO "Nazarbayev Intellectual Schools", Nazarbayev Intellectual School of physics and Mathematics, Republic of Kazakhstan, Taldykorgan

²Kyrgyz State University named after I. Arbaev, Republic of Kyrgyzstan, Bishkek,

³Zhetysay University named after I. Zhansugurov, Republic of Kazakhstan, Taldykorgan,

*e-mail: mamleeva_s@tk.nis.edu, kzgulmirasabyr@mail.ru, Kaldybaeva58@mail.ru, khani_a@tk.nis.edu.kz

This article discusses the problem-based method as an effective means of developing research skills in students during Russian language and literature lessons. The aim of the study is to provide a theoretical justification and practical implementation of this method to develop students' skills in critical analysis, the ability to reflect, and to independently search for solutions to problematic situations. The main ideas of the research are based on the implementation of active teaching methods in the lessons of "Russian Language and Literature," which create conditions for the development of interdisciplinary connections. During the course of the research, the following methods were applied: literature analysis, observation of the academic activities of students in grades 10 with the Kazakh language of instruction of the Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Taldykorgan. Qualitative and quantitative data collection methods were applied, including surveys of 10th-grade students and analysis of their work products. The results of the study show that the use of the PBL method contributes to increased interest in the subjects, the development of stable skills in working with various texts, data analysis, information systematization, and reasoned argumentation when defending and presenting projects. The analysis of practice revealed a positive impact of the PBL method on the development of subject competencies and research skills, particularly the ability to apply knowledge in practice and conduct independent academic and research activities. The value of the conducted research lies in the fact that the PBL method is a universal technology for developing higher-order skills, which indicates the need for its implementation in teaching and learning practices. The practical significance of the work is in developing recommendations for teachers and identifying the main principles of PBL and ways to successfully solve them by students. The research also emphasizes the implementation of interdisciplinary knowledge, such as in biology.

Keywords: problem-based method, research skills, problematic situations, academic and research activities, interdisciplinary connections.