

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Чеснокова К.А.* , Абайдельданова М.К. 

*Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, Республика Казахстан,
г.Талдыкорган*

*e-mail: bolgar_k@mail.ru, meruert.abaydeldanova@mail.ru

Статья посвящена проблемам создания учебного контента (электронных учебников, учебно-методического обеспечения, наглядно-иллюстративного материала), применяемого в рамках обновленной системы образования высшей школы в процессе обучения студентов-филологов. Актуальность исследования определяется необходимостью анализа факторов, влияющих на процесс разработки и применения электронных дидактических средств, качество учебного материала и результаты обучения. Целью данного исследования является характеристика ключевых свойств качественных учебных материалов, созданных в электронном формате, а также определение необходимых этапов процесса разработки современных дидактических материалов для обучения студентов-филологов. В результате проведённого исследования авторами рассмотрена модель учебно-методического обеспечения дисциплины, предложен вариант модульного подхода к структуре электронного дидактического ресурса, учтены требования к учебно-методическому обеспечению, используемому при традиционном и дистанционном формате обучения. Раскрываются практические проблемы использования учебно-методического обеспечения дисциплин в рамках мультидисциплинарного подхода к преподаванию студентам филологических дисциплин. Авторы обращают особое внимание на мультидисциплинарный характер образовательного процесса, в ходе которого учебно-методическое обеспечение дисциплин фактически используется как комплекс нормативных ресурсов и методических инструментов, направленных на изучение курса. В статье приводятся рекомендации, позволяющие корректировать процесс разработки учебно-методического обеспечения, тщательно отбирать образовательный контент для создания на его основе обучающих заданий, сделать процесс обучения студентов-филологов более интересным и результативным.

Ключевые слова: *дидактические материалы, учебно-методическое обеспечение, электронный учебник, образовательный модуль, электронный обучающий ресурс, цифровая образовательная среда.*

Введение

Особенности современного образовательного процесса продиктованы важностью применения информационных технологий как базового элемента обучения будущего специалиста, так как современный мир и достаточно быстрое распространение технологий во всех сферах жизни человека требуют от будущего учителя непрерывного профессионального развития, осведомленности в вопросах цифровизации образовательного процесса. Это обусловлено тем, что не только ученики, но и их будущие учителя родились в эру цифровых технологий, которая позволила человечеству воспринимать информацию не только из традиционных средств обучения. Жизненная необходимость комбинировать традиционные образовательные ресурсы с инновационными, предполагает активное использование современных технических устройств и новейших технологий для обучения и подготовки будущих филологов с учётом глобальных и локальных изменений, происходящих в современном образовании.

Актуальность темы исследования обусловлена важностью использования всех доступных в сфере образования информационных технологий, широкими возможностями электронного учебно-методического обеспечения и иных образовательных средств, созданных в интерактивном формате.

Цель исследования заключается в выявлении ключевых характеристик качественных цифровых образовательных материалов, созданных в электронном формате, а также определении ключевых элементов процесса разработки и структуры учебно-методического обеспечения, предназначенного для обучения студентов-филологов.

Научная новизна исследования состоит в подробном и последовательном описании ключевых характеристик современного электронного методического обеспечения и требований к каждому модулю, входящему в состав разрабатываемого ЭУМО. Также определяется и обосновывается необходимость применения богатой палитры современных информационных ресурсов посредством создания цифровой образовательной среды для будущих филологов.

Материалы и методы

Материалом для изучения вопроса послужили статьи исследователей, разрабатывающих методические рекомендации по созданию современных дидактических материалов. Особое внимание было уделено работам ученых, в которых сделаны попытки анализа проблем, возникающих в процессе использования студентами электронных обучающих ресурсов.

В процессе исследования нами были применены следующие методы:

- общелогические (анализ, синтез, дедуктивный и индуктивный методы);
- аналитическое исследование литературы с изучением и обобщением опыта из опубликованных по теме источников;
- описание основных характеристик модулей ЭУМО.

Применение общелогических методов состояло в анализе научных трудов, посвящённых особенностям и проблемам создания дидактических материалов и цифровой образовательной среды, синтезе (обобщении информации, её оценке, интерпретации), индуктивного и дедуктивного методов (сбор данных и обобщение, объяснение фактов в аспекте научных трудов, созданных ранее).

Использование описательного метода позволило подробно охарактеризовать структуру и свойства современного образовательного ресурса, являющегося необходимым элементом цифровой образовательной среды, создаваемой для будущих студентов-филологов.

В Жетысуском университете имени Ильяса Жансугурова разработана и внедрена образовательная платформа «Smart Zhetysu», предоставляющая студентам доступ к электронному учебно-методическому обеспечению в виде всех необходимых материалов (силлабус, тексты лекций, задания к практическим занятиям, самостоятельная работа студента, ссылки и дополнительные материалы). Студенты могут не только просматривать, но и загружать выполненные задания в электронном виде для проверки и оценивания.

Опыт авторов исследования в работе над данной проблемой отражается в исследовании особенностей применения электронно-методического обеспечения в процессе изучения дисциплины «Теория литературы» студентами 4 курса образовательных программ 6В01703- Русский язык и литература, 6В01704 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения. В исследовании приняли участие 16 студентов названных специальностей гуманитарного факультета Жетысуского университета имени Ильяса Жансугурова (г.Талдыкорган). Для оценивания результатов исследования сформирован анонимный опросник, состоящий из следующих вопросов:

1. Какие возможности представляет Вам форма подачи материала в ЭУМО?
2. Сформулируйте преимущества применения предложенных цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях.

3. Как Вы понимаете цифровые образовательные ресурсы?
4. Как Вы используете возможности интернета в процессе обучения?
5. Какие качества (компетенции) у обучающихся развивают ЦОР на занятиях?

Результаты и обсуждение

Повышение эффективности обучения студентов-филологов возможно только при условии адекватного использования цифровых образовательных ресурсов. Авторы настоящего исследования исходят из того, что компоненты электронного учебно-методического обеспечения, представленные в цифровом виде, дают возможность их свободного применения на различных этапах занятий и решения поставленных учебных задач. Подробная информация об этом представлена в Таблице 1 – «Применение цифровых образовательных ресурсов на разных этапах обучения».

Таблица 1 – «Применение цифровых образовательных ресурсов на разных этапах обучения»

Этапы обучения	Применяемые цифровые образовательные ресурсы
Актуализация знаний	Компьютерное тестирование, конструирование интерактивных заданий.
Изложение нового материала	Применение электронных учебников, работа с энциклопедическими, справочными, мультимедийными ресурсами, учебными видеофильмами.
Закрепление ЗУН	Компьютерное тестирование, использование электронных тренажёров, мультимедийных презентаций.
Контроль и оценивание ЗУН	Компьютерное тестирование, применение интерактивных заданий и рефлексивных материалов.

Среди авторов, разрабатывающих темы, связанные с созданием учебно-методического обеспечения в электронном формате, следует выделить работы Н.В.Бужинской, Е.В.Гуниной, А.Я.Моисеевой, Е.В.Германовой, Ю.В.Пинхасовой и др. Следует отметить, что авторы рассматривают процесс создания и разработки УМКД с разных позиций, но остаются солидарными в утверждении важности этой работы. В.П.Шумилин и Н.Г.Шумилина отмечают, что в гиперсреде Интернета появляется новый способ разработки учебных материалов: Интернет-учебник (электронный учебник) [1].

Опираясь на описанные выше труды, отдельные ученые пишут о необходимости формулирования четких критериев к создаваемому материалу. В работе И.В.Зиминой «Рекомендации по подготовке содержания и структурирования электронного обучающего ресурса» даются подробные рекомендации к анализу ЭОР [2].

Большое внимание было уделено исследованиям ученых ближнего и дальнего зарубежья. А.Г.Широколобова, И.В.Губанова делятся своим пониманием основных дидактических принципов: соответствие стандартам, структурная четкость содержания, доступность излагаемых сведений, мобильность и др. [3]. Б.Пфистер пишет о непосредственном влиянии электронных средств обучения на процесс совместного критического чтения и мышления [4].

В своей статье Т.П.Адскова и Н.П.Адскова утверждают, что характер учебных модулей, предлагаемых студентам-филологам, должен быть основан на синтезе теоретических, предметно-тематических и практических элементов обучения [5]. Ш.Убайдуллаев, М.Худойбергганов считают, что создание учебных материалов – это не разовая работа. Это очень серьезный, трудный процесс, требующий постоянного улучшения контента и форм его презентации [6].

Д.Хашимова, Н.Ниязова, У.Насирова, Д.Исраилова, Н.Хикматов, С.Файзиев говорят о том, что правильно разработанный электронный учебник может содержать разделы с видео контентом, способствующий развитию навыков толкования, а также уяснению слов и фраз, которые интересны студентам [7]

Шин, Луксимон говорят о влиянии перехода от учебников на бумажной основе на академическое чтение, восприятие студентами компонентов приложений и размеров экрана, а также проблемах, влияющих на компоненты приложений и требования к задачам. Авторы пришли к выводу, что поведение и восприятие учащимися записей и текста существенно менялись в зависимости от условий [8].

О.Удовиченко, М.Остроха, А.Черныш, О.Кудрина, И.Бондаренко, А.Куриенкова Литл, размышляя об изменении подходов к учебнику как к основному средству подачи учебного материала с помощью активного внедрения информационных технологий в образовательную сферу, пишут, что использование таких средств сегодня требует детального изучения и разумного внедрения в профессиональную подготовку специалистов [9].

Анализируя все вышеизложенное, в данной статье, мы считаем необходимым подробно остановиться на проблеме создания качественных электронных образовательных ресурсов, конкретизации требований к ним в сравнении с традиционными вариантами, существующими на бумаге. По нашему мнению, ключевые характеристики электронного образовательного ресурса таковы:

- продуманность содержания и структуры (последовательность и доступность изложения);
- распределение учебной нагрузки с учетом тематических блоков;
- доступ студентов к корректировке материала;
- выбор траектории обучения;
- интерактивность, подразумевающая свободную навигацию по курсу;
- сопровождение материала ссылками (гиперссылками), позволяющими знакомиться с определениями в иных информационных источниках.
- насыщенность иллюстрациями статичного (рисунки, схемы фотографии) и динамичного (звуковые и видеоматериалы, анимированные изображения) характера.
- наличие специального тематического глоссария, открывающегося по ссылке.
- доступ к разным видам заданий и мероприятий закрепляющего и оценивающего характера, позволяющим самостоятельно корректировать уровень знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы с ЭУМО.

Исследователи отмечают, что необходимо разработать четкие критерии отбора программных средств для создания образовательных ресурсов [10].

В научной литературе часто упоминается понятия «архитектура УМКД» и «педагогический сценарий», под которым подразумевается технология преподавания того или иного предмета. Эта задача усложняется тем, что каждый раздел должен: логично встраиваться в план обучения, иметь конкретную, тематически оправданную, структуру, быть измерим с точки зрения адекватной учебной нагрузки, тесно связан с иными разделами курса, доступен для смелого перемещения студента в любой необходимый блок курса [11].

Следующим обстоятельством, непосредственно влияющим на качество текста, является наличие продуманной композиции и стиля. Учебные программы нового поколения строятся с использованием кредитно-модульных технологий, в их основу заложен принцип коммуникативно-когнитивной значимости в отборе языкового и текстового материала [5].

Теперь постараемся ответить на вопрос, как должен выглядеть конкретный модуль, что он должен включать в себя. Одним из наиболее важных моментов при этом становится зависимость от сферы изучения и выбранных средств разработки. Ключевыми элементами модуля следует считать сам текст и его отдельные структурные составляющие (введение, формулировка целей и задач, методический комментарий, краткое содержание курса, материалы для самопроверки и тренировки, список использованных и рекомендуемых источников, темы для самостоятельных работ, перечень ссылок на актуальные тематические интернет-ресурсы и т.п.).

Оформление и рациональная организация текста. Электронный вариант любого учебника должен быть тщательно проработан в плане использования шрифта, интервалов, элементов графического дизайна и других нюансов форматирования для упрощения восприятия и усвоения транслируемой информации.

Тексты и информация, связанные ссылками. В современной научной литературе, посвященной вопросам создания электронных средств обучения, часто применяются понятия «гипертекст» и «гипермедиа». Оба термина связаны с применением гиперссылок, что подразумевает свободную навигацию по всем материалам курса исходя из траектории, выстроенной обучающимся. Гипертекст дает широкие возможности для структуризации материала путем его деления на рубрики, связанные между собой гиперссылками.

Таким образом, в основу любого современного электронного обучающего комплекса ляжет текст, насыщенный ссылками, позволяющими связывать изложенную информацию с другими компетентными источниками, подтверждать ее значимость и актуальность, а также корректировать в соответствии с изменениями, происходящими в изучаемой предметной области на текущий момент.

Использование иллюстраций и мультимедийных возможностей. Применение достижений технологии иллюстрирования и мультимедиа становится очень важным этапом в процессе проектирования электронного обучающего комплекса. У авторов есть возможность разрабатывать специальные мультимедийные приложения, а также создавать обучающие видео, применяя анимацию, аудио и видеоредакторы, а также другие средства, необходимые для коммуникации человека и компьютера.

Внедрение и использование справочных и вспомогательных сведений. В данном разделе обучающийся получает доступ к списку использованных и рекомендуемых источников, глоссарию, перечню наиболее значимых исследований, информации об их авторах и т.д.

Модуль материалов для самоконтроля и тренировки. Каждый студент хочет знать, насколько хорошо он усваивает материал и справляется с поставленными перед ним задачами. Вот почему одним из наиболее важных моментов считается составление, подбор и применение контрольно-практических средств оценивания достижения учащихся.

Авторский комментарий и методический инструктаж. Любой учебный материал лучше понимается и усваивается после предварительной подготовки студента, приступающего к изучению нового курса. Поэтому мы считаем целесообразным сопроводить текст готового ЭУМО специальным разделом, содержащим в себе авторские советы, инструкции, комментарии к отдельным главам и параграфам, предназначенные как студенту, так и преподавателю.

Заинтересованность студентов в постоянном применении цифровых образовательных ресурсов на занятии подтверждается результатами проведенного опроса. 9 студентов (58%) смогли определить цифровые образовательные ресурсы как источники материалов (информации) в цифровом виде, используемой в образовательном процессе; 4 человека (27%) охарактеризовали ЦОР как средство для обучения; 2 участника (13%) подчеркнули систематичность использования, а для 1 студента важным качеством ЦОР стала наглядность.

На вопрос об использовании интернета в процессе учёбы все респонденты ответили положительно.

В качестве ведущих цифровых технологий обучающиеся выделили интернет ресурсы (94%), ресурсы ЭУМО (92%).

Студенты охарактеризовали предложенные им цифровые ресурсы как средство повышения уровня познавательной активности у обучающихся, направленное на формирование профессиональных компетенций, тренировку литературной грамотности, развитие умений работать с большими объёмами информации, что способствует развитию проблемно-поискового мышления, активизации научно-исследовательской работы, улучшает навыки самоконтроля. В качестве преимуществ предложенных ресурсов было названо разнообразие форматов.

Ответы респондентов о положительном восприятии студентами цифровых образовательных ресурсов в виде электронно-методического обеспечения, положительно влияющего на доступность образования, снижение психологических нагрузок, развитие проблемно-поискового мышления студентов, что позволяет значительно повысить качество образовательного процесса.

Заключение

Составители-разработчики, позиционирующие своё электронное учебно-методическое обеспечение как качественное средство обучения, отвечающее всем требованиям образовательной системы, должны осознавать всю важность, значимость и серьезность труда по его написанию, а также проверке и корректировке материалов, входящих в его состав. Только комплексное применение необходимых и дидактически оправданных средств, форм, методов, технологий обучения (в том числе информационных) положительно скажется на учебном процессе, позволит достичь поставленных целей и выполнить сформулированные задачи. Сложность, многообразие, обширность, трудоемкость миссии составителей ЭУМО компенсируются широкими возможностями для реализации творческих идей, а также актуальностью выполняемой работы.

Мы полагаем, что анализ описанных в данной статье проблем и предложенные пути их решения окажутся полезными в процессе создания электронных учебников, учебно-методического обеспечения дисциплин, информационных пособий, применяемых в образовательной системе высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шумилин В.П., Шумилина Н.Г. Использование Интернет-технологий в образовании // Ученые записки Орловского государственного университета, 2019. – №1 (82). – С.355-357.
2. Зимин И.В. Рекомендации по подготовке содержания и структурирования электронного обучающего ресурса [Электронный ресурс], 2016. <https://www.itu.int/en/ITU-D/RegionalPresence/CIS/>
3. Широколобова А.Г., Губанова И.В. Содержание и структура электронного учебно-методического комплекса дисциплины "иностранный язык" // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. – № 1. Ч. 1. – 212-216 с.
4. Pfister V. Critical thinking and reading: collaborative critical reading and thinking. – Pedagogical dialogue. NIS, 2014.– №1 (7). – P. 68.
5. Адскова Т.П., Адскова Н.П. Стратегия модульного обучения русскому языку как второму в техническом вузе // Полилингвистичность и транскультурные практики. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-modulnogo-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-vtoromu-v-tehnicheskom-vuze> (дата обращения: 21.03.2023).
6. Ubaydullayev Sh.Z., Xudoyberganov M.O. Educational-methodical complex as a modern and innovative tool//Science and Education. Scientific Journal, 2021. – Volume2. pp.260-265. <https://openscience.uz/>
7. Khashimova D. et al. The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language) // Journal of Language and Linguistic Studies, 2021. – 17(1). – pp. 445-461. Doi: 10.52462/jlls.28
8. Sheen K.A., Luximon Y. Effect of in-app components, medium, and screen size of electronic textbooks on reading performance, behavior, and perception // Displays, 2021. – P. 66. <https://doi.org/10.1016/j.displa.2021.101986>
9. Udovychenko O.M. et al. The use of electronic textbooks in the learning process: A statistical analysis. MIPRO 2020: Proceedings of 43 International convention on information and communication technology, electronics and microelectronics, 2020. – P. 608-611. doi:10.23919/MIPRO48935.2020.9245146
10. Бужинская Н.В. Обзор программных средств создания электронных учебников / Н.В. Бужинская, И.Б. Макаров // Международный журнал экспериментального образования. [Электронный ресурс], 2016. – № 4 (ч. 1). <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9733/>
11. Гунина Е.В., Моисеева А.Я., Германова Е.В., Пинхасова Ю.В. Программные средства для разработки интерактивных электронных учебников: особенности и классификация // Вестник науки и образования. 2020. №8-1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programmnye-sredstva-dlya-razrabotki-interaktivnyh-elektronnyh-uchebnikov-osobennosti-i-klassifikatsiya> (дата обращения: 21.03.2023)

REFERENCES:

1. Shumilin V.P., Shumilina N.G. (2019) Ispol'zovaniye Internet-tekhnologiy v obrazovanii [Use of Internet technologies in education]. Uchenyye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta, №1 (82). P.355-357 (In Russian)
2. Zimin I.V. (2016) Rekomendatsii po podgotovke sodержaniya i strukturirovaniya elektronnoy obuchayushchego resursa [Recommendations for preparing content and structuring an e-learning resource]. Retrieved from <https://www.itu.int/en/ITU-D/RegionalPresence/CIS/> (In Russian).
3. Shirokolobova A.G., Gubanova I.V. (2017) Soderzhaniye i struktura elektronnoy uchebno-metodicheskogo kompleksa distsipliny "inostranny yazyk" [The content and structure of the electronic educational and methodological complex of the discipline "foreign language"]. Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki. Tambov: Gramota, № 1. CH. 1. P. 212-216 (In Russian)
4. Pfister B. (2014) Critical thinking and reading: collaborative critical reading and thinking. Pedagogical dialogue. NIS, №1 (7). P. 68 (transl. from Engl.)
5. Adskova T.P., Adskova N.P. (2015) Strategiya modul'nogo obucheniya russkomu yazyku kak vtoromu v tekhnicheskoy vuzе [Strategy of modular teaching of Russian as a second language in a technical university]. Vestnik RUDN, seriya Voprosy obrazovaniya: yazyki i spetsial'nost', № 5. P.126-133 (In Russian)
6. Ubaydullayev Sh.Z., Xudoyberganov M.O. (2021) Educational-methodical complex as a modern and innovative tool. Science and Education. Scientific Journal, Volume 2. pp.260-265. Retrieved from <https://openscience.uz/> (transl. from Engl.)
7. Khashimova D. et al. (2021) The role of electronic literature in the formation of speech skills and abilities of learners and students in teaching Russian language with the Uzbek language of learning (on the example of electronic multimedia textbook in Russian language). Journal of Language and Linguistic Studies, 17(1). P. 445-461. Doi: 10.52462/jlls.28 (transl. from Engl.)
8. Sheen K.A., Luximon Y. (2021) Effect of in-app components, medium, and screen size of electronic textbooks on reading performance, behavior, and perception. Displays, 66 doi.org/10.1016/j.displa.2021.101986 (transl. from Engl.)
9. Udovychenko O.M. et al. (2020) The use of electronic textbooks in the learning process: A statistical analysis. MIPRO 2020: Proceedings of 43 International convention on information and communication technology, electronics and microelectronics. P. 608-611. [doi:10.23919/MIPRO48935.2020.9245146](https://doi.org/10.23919/MIPRO48935.2020.9245146) (transl. from Engl.)
10. Buzhinskaya N.V. (2016) Obzor programmykh sredstv sozdaniya elektronnykh uchebnikov [Review of software tools for creating electronic textbooks]. Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya, №4. Retrieved from <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9733/> (In Russian)
11. GuninaYe.V. i dr. (2020) Programmnyye sredstva dlya razrabotki interaktivnykh elektronnykh uchebnikov: osobennosti i klassifikatsiya [Software tools for the development of interactive electronic textbooks: features and classification]. Vestnik nauki i obrazovaniya, № 8-1 (86) 126 (In Russian)

**ФИЛОЛОГ СТУДЕНТТЕРГЕ АРНАЛҒАН ЗАМАНАУИ ДИДАКТИКАЛЫҚ
МАТЕРИАЛДАРДЫ ӨЗІРЛЕУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Чеснокова К.А., Абайдельданова М.К.

*І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Қазақстан Республикасы,
Талдықорған қ.*

**e-mail: bolgar_k@mail.ru, meruert.abaydeldanova@mail.ru*

Мақала филология студенттерін оқыту процесінде жоғары мектептің жаңартылған білім беру жүйесі шеңберінде қолданылатын оқу мазмұнын (электрондық оқулықтар, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, көрнекі-иллюстрациялық материал) құру проблемаларына арналған. Зерттеудің өзектілігі электрондық дидактикалық құралдарды әзірлеу және қолдану процесіне, оқу материалының сапасына және оқыту нәтижелеріне

әсер ететін факторларды талдау қажеттілігімен анықталады. Бұл зерттеудің мақсаты-электронды форматта жасалған сапалы оқу материалдарының негізгі қасиеттерін сипаттау, сонымен қатар Филология студенттерін оқыту үшін заманауи дидактикалық материалдарды әзірлеу процесінің қажетті кезеңдерін анықтау. Зерттеу нәтижесінде авторлар пәнді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету моделін қарастырды, электрондық дидактикалық ресурстың құрылымына модульдік тәсілдің нұсқасын ұсынды, дәстүрлі және қашықтықтан оқыту форматында қолданылатын оқу-әдістемелік қамтамасыз етуге қойылатын талаптар ескерілді. Студенттерге филологиялық пәндерді оқытуға мультидисциплинарлық тәсіл шеңбе-рінде пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді пайдаланудың практикалық мәселелері ашылады. Авторлар білім беру процесінің мультидисциплинарлық сипатына ерекше назар аударады, оның барысында пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету іс жүзінде курсты зерттеуге бағытталған нормативтік ресурстар мен әдістемелік құралдар кешені ретінде пайдаланылады. Мақалада оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу процесін түзетуге, оның негізінде оқу тапсырмаларын жасау үшін білім беру мазмұнын мұқият таңдауға, филология студенттерінің оқу процесін қызықты әрі тиімді етуге мүмкіндік беретін ұсыныстар келтірілген.

Кілтті сөздер: дидактикалық материалдар, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, электрондық оқулық, білім беру модулі, электрондық оқыту ресурсы, цифрлық білім беру ортасы.

FEATURES OF DEVELOPMENT OF MODERN DIDACTIC MATERIALS FOR STUDENTS-PHILOLOGISTS

K.A.Chesnokova, M.K.Abaideldanova.

Zhetysu University named after I. Zhansugurov, Republic of Kazakhstan, Taldykorgan

**e-mail: bolgar_k@mail.ru, meruert.abaydeldanova@mail.ru*

The article is devoted to the problems of creating educational content (electronic textbooks, educational and methodological support, visual and illustrative material) used within the framework of the updated higher school education system in the process of teaching philology students. The relevance of the research is determined by the need to analyze the factors influencing the process of developing and using electronic didactic tools, the quality of educational material and learning outcomes. The purpose of this study is to characterize the key properties of high-quality educational materials created in electronic format, as well as to determine the necessary stages in the process of developing modern didactic materials for teaching philology students. As a result of the research, the authors considered a model of educational and methodological support for the discipline, proposed a modular approach to the structure of an electronic didactic resource, and took into account the requirements for educational and methodological support used in traditional and distance learning formats. The practical problems of using educational and methodological support of disciplines within the framework of a multidisciplinary approach to teaching philological disciplines to students are revealed. The authors pay special attention to the multidisciplinary nature of the educational process, during which the educational and methodological support of disciplines is actually used as a set of normative resources and methodological tools aimed at studying the course. The article provides recommendations that make it possible to adjust the process of developing educational and methodological support, carefully select educational content to create educational tasks based on it, and make the learning process of philology students more interesting and effective.

Key words: *didactic materials, educational and methodological support, electronic textbook, educational module, electronic learning resource, digital educational environment.*