

## РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ли И.В. 

*Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан  
e-mail: li-inna@mail.ru*

*Цель статьи — изучить особенности освоения дошкольниками диалогической формы речи и создать педагогическую программу формирования диалога детей старшего дошкольного возраста, разработать совместные игры, способствующие саморазвитию детской речи. В статье основное внимание уделяется обучению диалогическому общению детей дошкольного возраста, причем данное умение можно поднять на более высокий уровень, если будут выявлены педагогические возможности сеансов активизирующего общения и разработаны содержательные и организационно-методические основы их использования в учебно-образовательном процессе. Обращается внимание на ведущую идею исследования: речь ребенка развивается в результате речевой активности. Также, по результатам теоретического изучения проблемы и итогам опытно-педагогической работы автор утверждает, что одна из главных задач речевого развития является развитие диалогической речи. Важно научить детей к сотрудничеству и взаимопониманию между собой в процессе совместной деятельности. Предпринятые экспериментальные исследования о проблеме общения дошкольников со своими ровесниками в стране и за рубежом, дают картину онтогенетического развития общения со сверстниками в рамках 7 лет жизни. Автор отмечает, что данные исследования продолжаются в практике работы дошкольных учреждений. В исследовании делается попытка раскрыть эту проблему глубже и показать, какое влияние оказывает диалог на общее речевое развитие.*

*В статье представлен комплекс активных и интерактивных методов и образовательных мероприятий для детей дошкольного возраста. Данный материал будет иметь ценность для воспитателей дошкольных учреждений, направленных на повышение уровня мотивации, самооценки, типа мышления. Результаты эксперимента показали положительное влияние выбранных методов и мероприятий на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** *дошкольное образование, процесс обучения, коммуникативные навыки, диалогическая речь, методы обучения, сеансы активизирующего общения, игра, детская речь.*

### **Введение**

Актуальность исследования. Значимость проблемы общения людей в последнее время привлекает к себе все более пристальное внимание исследователей. К проблеме общения больше всего прикованы педагоги и все те, кто воспитывает и учит детей и взрослых.

Бесконечно разнообразны ситуации, в которых взаимно влияют друг на друга взрослые, дети, сверстники в своих группах. Ситуации, где имеет место система «Человек – человек». Общение ребенка со взрослым начинается уже с первых недель его жизни и является необходимым условием физического выживания малыша, но и основным источником психического развития. Общение со сверстниками, взрослыми – это основной источник приобретения ребенком знаний, навыков, норм поведения, а с другой – это процесс усвоения опыта.

В психологических, психолингвистических и педагогических исследованиях детской речи подчеркивается, что развитие речи ребенка - это развитие способа общения. В работах М.И.Лисиной [1,2], Х.Т.Шеръяздановой [3] дан анализ особенностей общения со сверстниками с теоретической позиции. Эта проблема входит в контекст более широкой проблемы факторов

психического развития. Предпринятые экспериментальные исследования о проблеме общения дошкольников со своими ровесниками в стране и за рубежом, дают картину онтогенетического развития общения со сверстниками в рамках 7 лет жизни. Исследования эти продолжаются до сегодняшнего дня. В нашем исследовании делается попытка раскрыть эту проблему глубже и показать какое влияние оказывает диалог на общее речевое развитие.

Дети дошкольного возраста, как правило, любят играть, рисовать, охотно вступают в контакты с взрослыми и сверстниками; они любознательны, инициативны. Однако, встречаются дети, которым трудно наладить отношения со сверстниками, педагогами. Эти обстоятельства отрицательно сказываются на их развитии и формирование личностных качеств.

Если у ребенка плохо развиты игровые и практические умения, он не может получить интересную информацию об окружающем его мире. В школе такой ребенок превращается в пассивного ученика, который воспринимает учение как наказание. Отрицательное взаимоотношение со сверстниками определяют в развитии характера дошкольника такие черты, как озлобленность или замкнутость, ранимость, обидчивость. По утверждениям педагогов-психологов это свидетельство плохой адаптации ребенка к социальному окружению.

Многолетние психолого-педагогические наблюдения показали: в период дошкольного детства, как правило, главный источник психологического благополучия детей – гармоничное развитие сферы общения. И задача педагога-воспитателя - распознать то, в чем содержание и характер общения не соответствует возрасту, уровню и возможностям психологического роста, находить адекватный опыт общения, создать эмоционально положительный фундамент.

Другая важная грань общения – взаимоотношение между партнерами. Ведь ребенок и педагог могут выступать как равноправные и интересные друг для друга партнеры. А бывает и взрослые авторитарно руководят общением, подавляя инициативу младшего партнера, или ребенок навязывает педагогу роль, диктуя и форму и содержание общения. Во всех перечисленных случаях одна и та же информация усваивается по-разному, ее воспитывающий эффект различен.

Традиция изучения развития речи в общении восходит к идеям Л.С.Выготского[4]. Л.С. Выготский рассматривал речь как средство социального общения, основной и генетически исходной функцией которой, является коммуникативная функция [4].

М.И. Лисина [5] изучая механизмы типа общения на усвоение языковых средств, отмечает, что ребенок воспринимает и присваивает лишь часть предлагаемых речевых средств, соответствующих его нуждам в общении с окружающими людьми. Поэтому для развития речи ребенка недостаточно предлагать разнообразный речевой материал, необходимо ставить перед ребенком новые задачи общения, требующих новых средств общения.

Общение этого рода удовлетворяет детские потребности в сотрудничестве, в совместной деятельности с взрослым как с более умелым, изобретательным партнером. В 4-5 лет познавательная информация является основой, на которой строится коммуникативное взаимодействие младшего и старшего: «Почему?», «Для чего?». В 6-7 лет у детей пробуждается интерес к окружающим людям, к своей собственной личности и к личности сверстников. Именно в этот возрастной период развивается потребность во взаимоотношениях, в уважительном отношении к своей личности, которое реализуется как более высокое содержание общения. В становлении личности ребенка, можно выделить три вида отношений: отношение к себе, отношение к другим людям и отношение к предметному миру.

Изучение литературы по данному вопросу, результаты проведенного исследования позволили установить, что на сегодняшний день недостаточно изучена проблема речевого общения в условиях организованного обучения, отсутствует классификация игр для развития диалога, совместных игр.

### **Материалы и методы**

Научную и теоретическую основу исследования составили: философское учение о языке как средстве общения, о единстве языка и мышления, о роли речи в процессе общения

и познания, данные психологической науки о развитии содержания и средств общения у дошкольников. (А.В.Запорожец [6], М.И.Лисина[1], А.Г.Рузская[7], Х.Т. Шерьязданова[3] психолого-педагогические положения о закономерностях формирования устной речи детей дошкольного возраста (А.Г.Арушанова[8], А.Н.Леонтьев [9], Г.М. Лямина[10], Ф.А.Сохин[11], Д.Б Эльконин[12] и др.).

Цель: изучить особенности освоения дошкольниками диалогической формы речи и создать педагогическую программу формирования диалога детей старшего дошкольного возраста. Разработать совместные игры, способствующие саморазвитию детской речи.

Объект исследования: освоение детьми старшего дошкольного возраста речевого общения в совместной деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: обучение диалогическому общению детей дошкольного возраста можно поднять на более высокий уровень, если будут выявлены педагогические возможности сеансов активизирующего общения и разработаны содержательные и организационно-методические основы их использования в учебно-образовательном процессе.

Для проверки данной гипотезы необходимо было решить следующие задачи:

1. Провести анализ основных подходов к исследованию диалогической стороны речи детей дошкольного возраста.
2. Теоретические изучить, обобщить и обосновать перечень возможных критериев, оценки диалогической речи детей дошкольного возраста.
3. Разработать совместные игры, сеансы по обучению диалогической формы речи детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести сравнительный анализ полученных данных.
5. Обобщить результаты теоретического исследования и эмпирических данных и вывести критерии оценки продуктивности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Организация исследования: исследование проводилось на базе детских садов №3, №45, г. Талдыкоргана в (2023-2024).

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые подвергается исследованию вопрос формирования диалогической стороны речи детей дошкольного возраста используя сеансы активизирующего общения, выявлено значение совместных игр, направленных на развитие диалога. Определены условия возникновения диалогической формы речи. Продолжается линия исследования, которая ставит целью полноценное освоение ребенком диалога, формирование навыков и умений пользования ими в продуктивной (творческой) речевой деятельности.

Основные этапы исследования.

Намеченные задачи определили содержание, логику и последовательность развертывания исследования, оно проводилось в три этапа.

На первом этапе (2023) осуществлялось изучение и анализ литературы по исследуемой теме. В результате были разработаны основные подходы к решению задач исследования. Определены содержание и методики констатирующего эксперимента.

На втором этапе (2023-2024) были определены содержание методики формирующего эксперимента, разработаны специальные занятия (сеансы). Осуществлялось развитие диалогической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с использованием сеансов активизирующего общения, совместных игр для формирования диалога в условиях учебно-воспитательного процесса.

На третьем этапе: (2024) был проведен анализ результатов работы. Сформированы выводы о роли сеансов, совместных игр, упражнений их влияние на развитие диалогической стороны речи старших дошкольников. Проводилось обследование усвоенного материала. Выполнено оформление работы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенная методика может быть использована в практике речевого воспитания дошкольников.

Разработаны методические рекомендации, как для индивидуального развития диалогической речи, так и для широкой практики в дошкольном учреждении. Конспекты сеансов включают упражнения, направленные на развитие диалогической речи. Теоретические выводы и результаты формирующего эксперимента могут быть использованы в спецкурсах по методике развития речи на дошкольных факультетах. Представленный фактический материал будет полезен исследователям, изучающим проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Основная часть**

Предметом нашего исследования было изучение взаимоотношений детей подготовительных групп детских садов № 3, 42 города Талдыкоргана, сравнения их уровня взаимоотношений.

Анализируя связь потребности детей в общении со сверстниками с другими потребностями, нам удалось получить доказательства в пользу того, что первоначально ребенок относится к сверстнику как к интересующему объекту, который вызывает у него разнообразные ориентировочные - исследовательские действия.

Таким образом, на первоначальном этапе становления общения между детьми, их отношение к сверстнику является противоречивым. Существует отношение к нему и как к объекту, и как к субъекту, с преобладающим объектного отношения. Роль сверстников в общении в том, что он выражает поддержку и готовность к участию в игре с партнером, это приводит детей в радостное возбуждение, а огромное удовольствие от самого процесса игры помогает малышам реализовать имеющиеся у них потенции.

В совместных играх дети сравнивают свои качества и умения с аналогичными качествами сверстника, об этом свидетельствуют факты подражания действием вокализации друг другу демонстрация своих находок и совместной выполнения действия. Ощущение своего сходства с ровесником вызывает у малышей бурную радость и стремление вновь пережить состояние общности с другим человеком. Маленькому человеку важно внимание и сотрудничество ровесников, признание его успехов. У детей появляется общая цель, ради достижения которой они стараются согласовывать свои действия, формируется совместная деятельность. Дети обращаются друг к другу во время занятий или режимных моментов, игр, развлечений по поводу предметов и действий в конкретных ситуациях. Такое общение психологи называют ситуативно-деловым, которое способствует развитию социальной сферы ребенка, самосознания, любознательности, инициативы, творческого начала. Неблагополучие в сфере общения может привести к негативным эмоциональным состояниям: дети становятся пассивными, замкнутыми или, наоборот, агрессивными. Дошкольники тяжело переживают свою отверженность, они не могут реализовать основную потребность, характерную для данного возрастного этапа, - потребность в совместной игре со сверстниками. На этапе констатирующего эксперимента мы исходили из того, что развитие диалогической речи ребенка претерпевает качественные изменения по мере его роста и развития.

Своевременное и правильное развитие навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста закладывает основы успешного формирования у дошкольников устной речи. Знание этих положений позволило нам сформировать цель констатирующего эксперимента изучение отношения дошкольников к взрослым и сверстникам, а также пробудить речевую активность каждого ребенка, его умение вступить в разговор, поддержать беседу.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Выявить уровень развития диалогической речи, и данном возрастном этапе детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить разнообразие средств связей между ребенком с окружающими.
3. Выявить отличия речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент проводится в два этапа

*Занятие № 1.*

Цель первого занятия - изучение отношения дошкольников к взрослым и сверстникам посредством анализа рисунков. Занятие проводилось индивидуально с каждым ребенком и состояло из 3 серий:

1 серия. Рисование картины: «Мой друг».

2 серия. Рисование картины: «Моя семья».

3 серия. Рисование картины: «Мой товарищ из детского сада».

Состоит из 3 ситуаций: 1- Изображение себя, 2 - изображение своего друга, 3 - изображение сверстников.

Ребенку предлагается составить рассказ и рассказать про окружающих его людей. Дети задают вопросы, и развивается диалог ребенка со сверстниками и взрослым (воспитателем).

*Занятие № 2. «Сказки» (Разрезные картинки).*

Цель: Исследовать уровень овладения детьми диалогического общения. Эксперимент проводится парами (группами), на доске экспериментатор выставляет набор картинок, в котором заведомо нарушена последовательность. Игровые действия: вместе с товарищем сложить все разрезанные картинки. Затем экспериментатор предлагает составить совместный рассказ и назвать сказки.

Методический материал: картинка с изображением персонажей сказок и действительно разрезанных по диагонали на 3,4,5 части. Красочные картинки с изображением одного события, формой 13x15 см.

1 Рассказ по картинкам:

Педагог: Ребенок, перед тобой 4 картинки, что на них изображено ?

Ребенок: Девочка с мальчиком и собачкой.

Педагог: теперь смотри, картинки разбросаны и их нужно расположить в правильной последовательности, как бы ты поставила картинки ?

Ребенок: Ну, я хотела эту картинку поставить вот сюда (передвигает картинку)

Педагог: это будет первая да? Далее ребенок выставляет по порядку картинки, не нарушая логики рассказа.

Педагог: А теперь попробуй составить рассказ!

Ребенок: Ну, здесь тоже собачка, мальчик и девочка, вот здесь вот щенок пошел гулять и вот мальчик и девочка кормят щеночка. Мальчик и девочка, они увидели щеночка и отнесли его домой, и он там храпит (смеется)

Анализ речи ребенка:

Девочку зовут Таисия (имя изменено) 4 года, речь у ребенка хорошо сформированная для четырех лет, однако из-за стеснения ребенку было сложно составить рассказ. Ребенок с большим желанием откликнулся на предложение посмотреть картинки и рассказать, что на них нарисовано. Девочка не отвлекалась, смотрела только на картинки и на педагога. Однако, интерес к данной деятельности был неустойчив, девочка быстро переключила свое внимание. В основном речь внятная, логическая цепочка выстроена, девочка правильно определила последовательность картинок. Ребенок говорит неуверенно, долго думает, как сказать, смотрит на педагога, ждет подсказки, рассказ осуществляется благодаря наводящим вопросам. Высказывания Таисии не эмоциональны и выразительны. Говорит тихо, но у девочки четкое и точное произношение звуков ошибки при произношении звуков у ребенка не было. Объем словарного запаса невелик. Грамматических ошибок не наблюдается. Девочка называет только то, что изображено на картинке, не выходит за пределы изображенного. Быстро утерян интерес к картинкам. Предложения ребенка простые и нераспространенные.

2 Рассказ по картинкам: Экспериментатор предлагает ребенку ту же серию картинок с заданием и просит придумать рассказ.

Педагог: Рассмотрим картинки?

Ребенок: Да (внимательно рассматривает, переставляет картинки, соблюдая логику рассказа.

Приводим пример рассказа ребенка: *Тут сначала, когда мальчик и девочка не увидели песика был дождь, он оставался один, потом под дождем мальчик и девочка его увидели, потом они его покормили и забрали домой, потом он начал спать.*

Педагог: То есть они его приютили?

Ребенок: Да

Педагог: Все?

Ребенок: Да

Анализ речи ребенка:

Девочку зовут Таня (имя изменено), 5 лет, речь у нее хорошая и понятная для своего возраста. Ребенку понравились картинки, она с интересом рассматривает их, чтобы уловить сюжет, однако эмоциональность и выразительность не ярко выражены. Ребенок отвлекался и быстро потерял интерес к деятельности. Речь внятная, четкая, но нарушена связность высказывания. Также мы можем видеть, что ребенок рассказал немного меньше, чем девочка с первого диалога, это могло быть также из-за стеснения. Как и у первой девочки ошибки при произношении звуков не было, объем словарного запаса также невелик. Для связки слов в предложении использует союз «потом», многократно повторяя это слово. Предложения простые и нераспространенные. Девочка также не выходит за пределы изображенного.

Обработка данных показала следующие процентное соотношение развития диалогической речи детей экспериментальной группы: в экспериментальной группе 65% детей, в контрольной 60% не владеют совместным высказыванием. В рассказах детей нет завершенности.

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента был отобран исходный уровень развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. Соответственно с целью проведения дальнейшей работы были разработаны новые серии сеансов активизирующего общения, для развития диалогической речи, для повышения уровня диалога и умений в организации совместных игр. При разработке специальных серий сюжетных картин, которые использовались в экспериментальном обучении, мы учитывали, что при восприятии картин дети концентрируют внимание на сюжете, действиях и взаимоотношениях персонажей, выразительности образов.

При организации формирующего эксперимента мы опирались на положение о том, что наиболее эффективны занятия (сеансы) с использованием метода опосредованного влияния.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Разработать содержание и методику работы по использованию сеансов активизирующего общения для развития у детей старшего дошкольного возраста навыков диалогической речи.
2. Классифицировать серию сюжетных картин, сюжеты которых дали бы детям представление о совместной деятельности. Использовать картины как средство стимулирующее формирование диалога, а также разнообразных типов связей между предложениями сверстников.
3. Выработка умений у детей старшего дошкольного возраста самостоятельно выбирать способ достижения связи со сверстниками и взрослыми.

Основным средством обучения, как и на занятиях, так и вне их было использование серий сюжетных картин. Обучение проводилось в двух дошкольных группах детского сада № 42 г. Талдыкоргана в 2023-2024 годах. В контрольной группе обучения строилось по традиционной методике развития речи в детском саду. В экспериментальной группе обучение проходило на основе специально разработанных сеансов с применением серии сюжетных картин.

Именно поэтому мы предлагаем детям парные задания, задания, выполнение которых, требует участие двух детей. Этим мы помогаем детям, через игровую форму, найти «общий язык со сверстником», пойти с ним на «контакт». После освоения детьми данных методик, им предлагается усложнение: игры в которых необходимоделиться на мелкие подгруппы по 5-7 человек.

Другой вариацией игры по направлению развития умения вникать в суть получаемой информации является игра «Задуманное действие». Целью данной игры является развивать у детей умение пользоваться невербальными средствами общения и понимать их. По

правилам этой игры один из играющих (водящий) выходит из комнаты. Остальные договариваются, что он должен сделать (например, почистить зубы, подмести пол, поглядеться в зеркало и другое). Водящему предлагают подсказку, например: «Это ты делаешь каждое утро». Он пытается угадать и изобразить задуманное действие.

Анализируя игры по данному направлению, легко заметить, что все они учат ребенка внимательно воспринимать и перерабатывать информацию, полученную от сверстника. Таким образом, мы получаем двойной эффект: Один ребенок учится передавать информацию при помощи вербальных и невербальных средств, а другой учится воспринимать эту информацию, через язык сверстника. Другим, немаловажным составляющим коммуникативных навыков является умение делать умозаключения. Для развития этого навыка, в ходе формирующего эксперимента, нами были разработаны и предложены детям следующие методики: «Почему? А потому что!», «Что на что похоже», «Задом наперед», «Я бросаю тебе мяч» и другие. В основе данных методик лежит принцип «перебирания» ребенком, накопленной информации, с целью установить связи между предметами. Это не только развивает логику ребенка, но и помогает ему в последующем лучше понять собеседника.

### **Результаты и обсуждение**

После проведения целого комплекса работ, в которые включали занятия, игры, индивидуальную работу, была проведена повторная итоговая диагностика, которая была использована в констатирующем эксперименте. Были выявлены следующие результаты:

В контрольной группе: 31% (8 детей) - показали высокий уровень развития коммуникативных навыков, 46% (12 детей) - показали средний уровень, 23% (6 детей) - показали низкий уровень. В экспериментальной группе: 54% (14 детей) - показали высокий уровень развития коммуникативных навыков, 35 % (9 детей) - показали средний уровень, 11 % (3 ребенка) - показали по- прежнему низкие результаты.

Результаты контрольного эксперимента доказали эффективность методики, она поднимает форму общения на более высокий уровень - внеситуативно-личностную форму общения. При доброжелательной, спокойной обстановке, высоком эмоциональном контакте, и каждый раз внушать веру ребенка в свои силы, поощрять малейший успех ребенка, создавать доверительную обстановку, с пониманием относится к ребенку быть с ним наравне можно непременно добиться успеха. Особенности поведения детей, сложившиеся на формирующих занятиях, показывают, что воздействие уроков достигли намеченной цели. Все дети активно включались в игровое (практическое), затем познавательное и, далее личностное общение. Они с удовольствием общались друг с другом, давали советы, играли в социогри.

Вывод: таким образом, на этапе формирующего эксперимента был определен конечный уровень развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе. В конце обучения был достигнут заметный сдвиг в развитии диалогического общения выразительности, образности, развитии сюжетных линий в серии сюжетных картинок. На всех занятиях проводились игры, беседы, связанные с содержанием серий картин, помогающие детям выстраивать связные высказывания, использовать разнообразные связи со сверстниками и со взрослым, выразительными средствами.

### **Заключение**

Основываясь на ведущую идею исследования - речь ребенка развивается в результате речевой активности; в заключении исследования, мы в соответствии с гипотетическими предположениями, а также по результатам теоретического изучения проблемы и итогам опытно-педагогической работы можем утверждать, что одна из главных задач речевого развития является развитие диалогической речи. Важно научить детей к сотрудничеству и взаимопониманию между собой в процессе совместной деятельности. На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешность в различных видах деятельности.

2. Формирование способности к общению с другими - важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Родившись, ребенок не просто появляется на свет, он вступает в мир людей, мир человеческой культуры, в том числе мир культуры общения между людьми.

3. Развитие диалогической речи осуществляется на основе познавательного развития в связи с освоением предметных действий, игры, труда, других видов детской деятельности, опосредованных словом, в общении со взрослым и детьми.

В 4-5 лет у детей пробуждается интерес к окружающим людям, к своей собственной личности и к личности сверстников. За время дошкольного детства содержание коммуникативных контактов со взрослыми из практических связей переходит к познавательной, а затем к личной информации.

4. Коммуникативные контакты со взрослыми и со сверстниками с одной стороны являются основными источниками приобретения ребенком знаний, навыков, норм поведения, а с другой - эти процессы являются для ребенка предметом усвоения.

5. Детское общество одно из необходимых условий всестороннего развития малыша. Черты нового человека - коллективизм, товарищество, взаимопомощь, сдержанность легче формируются в результате взаимодействия с другими детьми.

Именно в общении со сверстниками ребенок получает богатейшую возможность приобретать опыт, созвучным его стремления и интересам. Научная разработка проблемы будет способствовать эффективной работе воспитателя в детском саду и учителя в начальной школе. Общение в детском саду имеет большое значение для успешного обучения детей в школе, для развития устной речи как высшего уровня развернутого диалогического высказывания.

#### ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Лисина М.И., Рузская Г., Авдеева Н.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками: учебно - методическое пособие /под ред. А.Г.Рузской – Москва: Педагогика, 2009. – 215 с.

2. Развитие общения у дошкольников. (Характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7- ми лет): учебник /под ред. А.В.Запорожца, М.И.Лисиной. –Москва: Педагогика, 2004. – 288 с.

3. Учите детей общению: учебное пособие / под ред. Х.Т. Шерьязданова. – Алматы: Рауан, 2012. – 112 с.

4. Выготский Л.С. Мышление и речь: /Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 2012. – С. 10- 23.

5. Лисина М.И., Рузская А.Г., Авдеева Н.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками: учебник / под ред. А.Г.Рузской. – Москва: Педагогика, 2009. – 215 с.

6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. / под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. - М.: Педагогика, 2006. – 296 с.

7. Рузская А.Г. Связь некоторых особенностей речи дошкольников с уровнем развития их общения со взрослыми //Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И.Лисиной - М.: Педагогика, 2005. –130 с.

8. Арушанова А.Г., Юртайкина Т.М. Формы организованного обучения родному языку и развитие речи дошкольников // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников / под ред. А.М. Шахнарович. – Москва, 2003. – с. 227.

9. Избранные психологические произведения: В 2-х т./ под ред. А.Н. Леонтьева – М.: Педагогика, 2013 – т.1., 391 с.

10. Лямина Г. М. Подготовительная к школе группа в детском саду. Книга для воспитателя / под ред. М.В.Залужской. – М., Просвещение, 2012. – 319 с.

11. Некоторые вопросы овладения ребенком грамматическим строем языка в свете физиологического учения И.П.Павлова. / под ред. Ф.А. Сохина – Москва: Советская педагогика, 2011. – С.42-55.



12. Эльконин Д. Н. Развитие речи в дошкольном возрасте / под ред. Д. Н. Эльконина – М.: Просвещение, 2018. –115 с.

#### REFERENCES:

1. Lisina M.İ., Ruzskaia G., Avdeeva N.N. Razvitie obşenia doşkölnikov so sverstnikami: uchebno - metodicheskoe posobie /pod red. A.G.Ruzskoi – Moskva: Pedagogika, 2009. – 215 s.
2. Razvitie obşenia u doşkölnikov. (Harakteristika osnovnyh form obşenia so vzroslymi u detei ot rojdenia do 7- mi let): uchebnik /pod red. A.V.Zaporojsa, M.İ.Lisinoi. – Moskva: Pedagogika, 2004. – 288 s.
3. Uchite detei obşeniu: uchebnoe posobie / pod red. H.T. Şeräzdanova. – Almaty: Rauan, 2012. – 112 s.
4. Vygotski L.S. Myşlenie i rech: /L.S. Vygotski. – Moskva: Pedagogika, 2012. – S. 10- 23.
5. Lisina M.İ., Ruzskaia A.G., Avdeeva N.N. Razvitie obşenia doşkölnikov so sverstnikami: uchebnik / pod red. A.G.Ruzskoi. – Moskva: Pedagogika, 2009. – 215 s.
6. Zaporojes A.V. İzbrannye psihologicheskie trudy: V 2 t. / pod red. V.V.Davydova, V.P.Zinchenko. - M.: Pedagogika, 2006. – 296 s.
7. Ruzskaia A.G. Sväz nekotoryh osobenostei rechi doşkölnikov s urovnem razvitiia ih obşenia so vzroslymi //Obşenie i rech: razvitie rechi u detei v obşenii so vzroslymi / pod red. M.İ.Lisinoi - M.: Pedagogika, 2005. –130 s.
8. Aruşanova A.G., İurtaikina T.M. Formy organizovannogo obuchenia rodnomu iazyku i razvitie rechi doşkölnikov // Problemy rechevogo razvitiia doşkölnikov i mladşih şkölnikov / pod red. A.M. Şahnarovich. – Moskva, 2003. – s. 227.
9. İzbrannye psihologicheskie proizvedenia: V 2-h t./ pod red. A.N. Leonteva – M.: Pedagogika, 2013 – t.1., 391 s.
10. Lämına G. M. Podgotovitelnaia k şkole grupa v detskom sadu. Kniga dlä vospitatelä / pod red. M.V.Zalujskoi. – M., Prosveşenie, 2012. – 319 s.
11. Nekotorye voprosy ovladenia rebenkom gramaticheskim stroem iazyka v svete fiziologicheskogo uchenia İ.P.Pavlova. / pod red. F.A. Sohina – Moskva: Sovetskaia pedagogika, 2011. – S.42-55.
12. Elkonin D. N. Razvitie rechi v doşkölnom vozraste / pod red. D. N. Elkonina – M.: Prosveşenie, 2018. –115 s.

#### DEVELOPMENT OF DIALOGIC FORM OF SPEECH OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

*Li I.V.*

*Abai National pedagogical university. Almaty, Kazakhstan  
e-mail: li-inna@mail.ru*

*The aim of the article is to study the peculiarities of preschool children's mastering of the dialogic form of speech and to create a pedagogical program for the formation of dialog of older preschool children, to develop joint games that promote self-development of children's speech. The article focuses on teaching dialogic communication to preschool children, and this skill can be raised to a higher level if the pedagogical possibilities of sessions of activating communication are identified and the content and organizational and methodological foundations of their use in the educational process are developed. Attention is drawn to the leading idea of the study: a child's speech develops as a result of speech activity. Also, according to the results of theoretical study of the problem and the results of experimental-pedagogical work, the author states that one of the main tasks of speech development is the development of dialogic speech. It is important to teach children to cooperate and understand each other in the process of joint activity. The undertaken experimental studies on the problem of communication of preschoolers with their peers in the country and abroad, give a picture*

*of the ontogenetic development of communication with peers within 7 years of life. The author notes that these studies continue in the practice of preschool institutions. The study attempts to reveal this problem more deeply and show what influence dialog has on the general speech development.*

*The article presents a set of active and interactive methods and educational activities for preschool children. This material will be of value for teachers of preschool institutions aimed at increasing the level of motivation, self-esteem, type of thinking. The results of the experiment showed the positive impact of the selected methods and activities on the development of dialogic speech of preschool children.*

**Key words:** *preschool education, learning process, communicative skills, dialogic speech, teaching methods, sessions of activating communication, play, children's speech.*

## МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДА СӨЙЛЕУДІҢ ДИАЛОГТЫҚ ФОРМАСЫН ДАМУЫ

Ли И.В.

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан  
e-mail: li-inna@mail.ru*

*Мақаланың мақсаты-мектеп жасына дейінгі балалардың диалогтық сөйлеу формасын игеру ерекшеліктерін зерттеу және үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың диалогын қалыптастырудың педагогикалық бағдарламасын құру, балалардың сөйлеуінің өзін-өзі дамытуға ықпал ететін бірлескен ойындар әзірлеу. Мақалада мектеп жасына дейінгі балалардың диалогтық қарым-қатынасын оқытуға баса назар аударылады, егер белсенді қарым-қатынас сессияларының педагогикалық мүмкіндіктері анықталса және оларды оқу процесінде қолданудың мазмұнды және ұйымдастырушылық-әдістемелік негіздері жасалса, бұл шеберлікті жоғары деңгейге көтеруге болады. Зерттеудің жетекші идеясына назар аударылады: баланың сөйлеуі сөйлеу белсенділігі нәтижесінде дамиды. Сондай-ақ, мәселені теориялық зерттеу нәтижелері мен тәжірибелік-педагогикалық жұмыстың нәтижелері бойынша автор сөйлеуді дамытудың негізгі міндеттерінің бірі диалогтық сөйлеуді дамыту екенін айтады. Балаларды бірлескен іс-әрекет процесінде өзара ынтымақтастық пен өзара түсіністікке үйрету маңызды. Мектеп жасына дейінгі балалардың елдегі және шетелдегі құрдастарымен қарым-қатынас проблемасы туралы эксперименттік зерттеулер өмірдің 7 жылындағы құрдастарымен қарым-қатынастың онтогенетикалық дамуының бейнесін береді. Автор бұл зерттеулер мектепке дейінгі мекемелердің жұмыс тәжірибесінде жалғасып жатқанын атап өтті. Зерттеу бұл мәселені тереңірек ашуға және диалогтың жалпы сөйлеу дамуына қандай әсер ететінін көрсетуге тырысады.*

*Мақалада мектеп жасына дейінгі балаларға арналған белсенді және интерактивті әдістер мен білім беру іс-шараларының кешені ұсынылған. Бұл материал мотивация деңгейін, өзін-өзі бағалауды, ойлау түрін арттыруға бағытталған Мектепке дейінгі тәрбиешілер үшін құнды болады. Эксперимент нәтижелері таңдалған әдістер мен іс-шаралардың мектеп жасына дейінгі балалардың диалогтық сөйлеуін дамытуға оң әсерін көрсетті.*

**Кілт сөздер:** *мектепке дейінгі білім беру, оқу процесі, қарым-қатынас дағдылары, диалогтық сөйлеу, оқыту әдістері, белсенді қарым-қатынас сеанстары, ойын, балалардың сөйлеуі.*