

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Байзакова У.С.* , Калдыбаева А.Т. 

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева,
Кыргызстан, г. Бишкек.

*e-mail: uljan.baizakova@mail.ru, aikadem_007@mail.ru

Цель данного исследования заключается в изучении роли педагогических коммуникаций в профессиональном становлении будущих педагогов. В последние десятилетия наблюдается растущий интерес к этому аспекту образовательного процесса, который влияет на формирование профессиональных компетенций и развитие личностных качеств студентов. В исследовании использовался метод анкетирования для сбора данных о восприятии педагогических коммуникаций студентами педагогических специальностей. Анкета «Педагогические коммуникации глазами студентов» состояла из 8 вопросов, направленных на выявление отношения студентов к общению с преподавателями и сверстниками, а также на влияние этих взаимодействий на их профессиональное развитие. В исследовании приняли участие 50 студентов, и результаты были представлены в виде таблиц и диаграмм для наглядности. Анализ данных показал, что большинство студентов (92%) считают общение с преподавателями важным аспектом учебного процесса, а 88% отметили, что коммуникация в учебной среде положительно влияет на их уверенность в будущей профессии. Несмотря на положительные оценки, 40% респондентов указали на наличие трудностей в групповой коммуникации, что подчеркивает необходимость развития межличностных навыков. Также 69% студентов получают регулярную обратную связь от преподавателей, что способствует их мотивации и профессиональному самоопределению. Однако, наличие почти трети респондентов, не ощущающих достаточной обратной связи, указывает на потенциал для совершенствования педагогических стратегий. Данное исследование подчеркивает важность педагогических коммуникаций как ключевого фактора в профессиональном становлении будущих педагогов. Результаты подтверждают необходимость создания открытой и доверительной атмосферы в образовательной среде, а также акцент на развитии эмоционального интеллекта и межличностных навыков. Полученные данные могут быть полезны для разработки методик, направленных на улучшение образовательной среды и повышение качества педагогической подготовки, а также для дальнейших исследований в данной области.

Ключевые слова: педагогические коммуникации, профессиональное становление, студенты педагогических специальностей, образовательное взаимодействие, профессиональная идентичность, коммуникативные навыки, обратная связь, анкетирование, педагогическое образование.

Введение

В последние десятилетия наблюдается значительный интерес к исследованию роли педагогических коммуникаций в профессиональном становлении будущего педагога. Педагогические коммуникации, как важный аспект образовательного процесса, играют ключевую роль в формировании профессиональных компетенций, а также в развитии личностных и профессиональных качеств будущих педагогов. Коммуникативное взаимодействие в образовательной среде способствует не только усвоению учебного материала, но и формированию уверенности, рефлексивных способностей, умения работать

в команде и конструктивно решать проблемные ситуации. Эффективные педагогические коммуникации позволяют будущим специалистам осознать собственную профессиональную позицию, выстраивать продуктивные отношения в педагогическом коллективе и с обучающимися, что особенно важно в условиях современных требований к качеству образования. В данной работе предпринята попытка выявить, как студенты оценивают значение педагогических коммуникаций в процессе своего профессионального развития, а также какие аспекты взаимодействия с преподавателями и сверстниками они считают наиболее значимыми.

Материалы и методы

Педагогические коммуникации можно определить как систему взаимосвязей и взаимодействий между участниками образовательного процесса: педагогами, учениками, родителями и администрацией образовательных учреждений [1]. Они включают в себя как вербальные, так и невербальные формы общения, а также использование различных медиатехнологий. Исследования показывают, что эффективные педагогические коммуникации способствуют созданию позитивной образовательной среды, что, в свою очередь, влияет на успехи учащихся и профессиональное развитие педагогов [2]. Профессиональное становление будущего педагога невозможно без развития его коммуникативных навыков. Как утверждает Елагина В. С., Немудрая Е. Ю., именно через педагогические коммуникации происходит передача знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В процессе общения с учениками и коллегами будущие педагоги учатся управлять классом, мотивировать учащихся, а также решать конфликты и проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса [3]. Коммуникативные компетенции являются одним из ключевых компонентов профессиональной подготовки педагогов. Исследования показывают, что педагогические коммуникации способствуют развитию таких навыков, как активное слушание, эмпатия, способность к конструктивной критике и аргументации [4]. Эти навыки не только улучшают качество образовательного процесса, но и способствуют формированию положительного имиджа педагога как профессионала. Обратная связь в педагогических коммуникациях играет важную роль в профессиональном становлении будущих педагогов. Она позволяет оценить эффективность коммуникации и внести необходимые коррективы в образовательный процесс [5]. По мнению Кореневой А.А., конструктивная обратная связь от коллег и студентов помогает будущим педагогам осознать свои сильные и слабые стороны, что способствует их профессиональному росту [6].

С развитием информационных технологий и внедрением цифровых инструментов в образовательный процесс изменяются и формы педагогических коммуникаций. Виртуальная коммуникация становится неотъемлемой частью образования, что требует от будущих педагогов новых подходов и навыков [7]. Исследования показывают, что использование цифровых технологий в образовательном процессе может значительно повысить уровень вовлеченности студентов и улучшить качество обучения [8].

Однако цифровизация образовательного процесса также ставит перед педагогами ряд новых вызовов. Необходимость адаптации к новым форматам коммуникации, а также работа с разнообразием цифровых инструментов требует от будущих педагогов высокой степени гибкости и готовности к постоянному обучению [9]. Таким образом, педагогические коммуникации в условиях цифровизации становятся не только средством передачи знаний, но и инструментом для формирования профессиональной идентичности будущего педагога.

Психологические аспекты педагогических коммуникаций также играют важную роль в профессиональном становлении будущих педагогов. Эффективная коммуникация требует от педагога не только навыков, но и понимания психологии общения, что позволяет создать доверительную атмосферу в классе [10]. Исследования показывают, что педагоги, обладающие высокими эмоциональными и социальными компетенциями, более успешно справляются с задачами, связанными с управлением классом и взаимодействием с учащимися.

Эмоциональный интеллект является важным компонентом успешной педагогической коммуникации. Он включает в себя способность распознавать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Исследования показывают, что педагоги с высоким уровнем эмоционального интеллекта более эффективно взаимодействуют с учениками, что способствует созданию позитивной образовательной среды и повышению успеваемости учащихся.

Таким образом, роль педагогических коммуникаций в профессиональном становлении будущего педагога является многогранной и многоаспектной. Эффективные педагогические коммуникации способствуют развитию коммуникативных компетенций, формированию профессиональной идентичности и повышению уровня вовлеченности студентов. В условиях цифровизации образовательного процесса будущие педагоги сталкиваются с новыми вызовами, которые требуют от них гибкости и готовности к постоянному обучению. Психологические аспекты педагогических коммуникаций, такие как эмоциональный интеллект, также играют важную роль в успешной профессиональной деятельности педагогов. Таким образом, дальнейшие исследования в данной области могут способствовать более глубокому пониманию роли педагогических коммуникаций в процессе профессионального становления будущих педагогов и разработке эффективных методов их подготовки.

Для изучения роли педагогических коммуникаций в профессиональном становлении будущих педагогов был использован метод анкетирования. Была составлена анкета «Педагогические коммуникации глазами студентов», состоящая из 8 вопросов. Она была направлена на выявление отношения студентов к педагогическим коммуникациям, их опыту общения с преподавателями и сверстниками, а также влиянию этих взаимодействий на профессиональное развитие.

Вопросы анкеты:

1. Насколько важно для вас общение с преподавателем в учебном процессе?
2. Чувствуете ли вы поддержку со стороны преподавателей?
3. Возникают ли у вас трудности в коммуникации в группе?
4. Насколько эффективно вы можете выражать свои мысли?
5. Влияет ли общение в учебной среде на вашу уверенность в будущей профессии?
6. Как часто вы взаимодействуете с одноклассниками вне занятий?
7. Получаете ли вы обратную связь от преподавателей?
8. Помогают ли обсуждения на занятиях лучше усвоить материал?

Результаты и обсуждение

В исследовании приняли участие 50 студентов педагогических специальностей. На основе их ответов по анкете «Педагогические коммуникации глазами студентов» были получены следующие результаты. Для наглядного представления данных были составлены таблица и диаграмма. В таблице 1 приведены обобщённые результаты анкетирования 50 студентов по ключевым вопросам, касающимся педагогических коммуникаций.

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов по анкете «Педагогические коммуникации глазами студентов»

№	Вопрос	Положительные ответы (%)
1	Общение с преподавателем важно	92%
2	Чувствуют поддержку от преподавателей	85%
3	Испытывают трудности в группе	40%
4	Могут выражать мысли эффективно	76%
5	Общение влияет на уверенность в будущей профессии	88%
6	Взаимодействуют с одноклассниками вне занятий	81%
7	Получают обратную связь от преподавателей	69%
8	Обсуждения на занятиях помогают лучше усвоить материал	90%

Анализ данных, представленных в таблице 1, показывает, что наиболее высокие положительные оценки студенты дали вопросам, связанным с важностью общения с преподавателем (92%), обсуждениями на занятиях (90%) и влиянием коммуникации на профессиональную уверенность (88%). Это свидетельствует о том, что педагогические коммуникации играют важную роль в формировании уверенности студентов в себе и своей будущей профессии. При этом лишь 40% респондентов указали на наличие трудностей в групповой коммуникации. Этот показатель относительно невысокий, однако он указывает на необходимость уделить внимание развитию межличностных навыков у отдельных студентов.

Также следует отметить, что 69% студентов получают регулярную обратную связь от преподавателей, что положительно влияет на их мотивацию и профессиональное самоопределение. Тем не менее, наличие почти трети респондентов, не ощущающих достаточной обратной связи, указывает на потенциал для совершенствования педагогических стратегий. Таким образом, данные анкетирования подтверждают, что эффективные педагогические коммуникации способствуют более успешному профессиональному становлению будущих педагогов, улучшая их мотивацию, уверенность и уровень взаимодействия в образовательной среде.

Далее диаграмма (Рисунок 1) отражает процент положительных ответов по каждому вопросу, что помогает визуализировать преобладающие тенденции восприятия педагогических коммуникаций студентами.

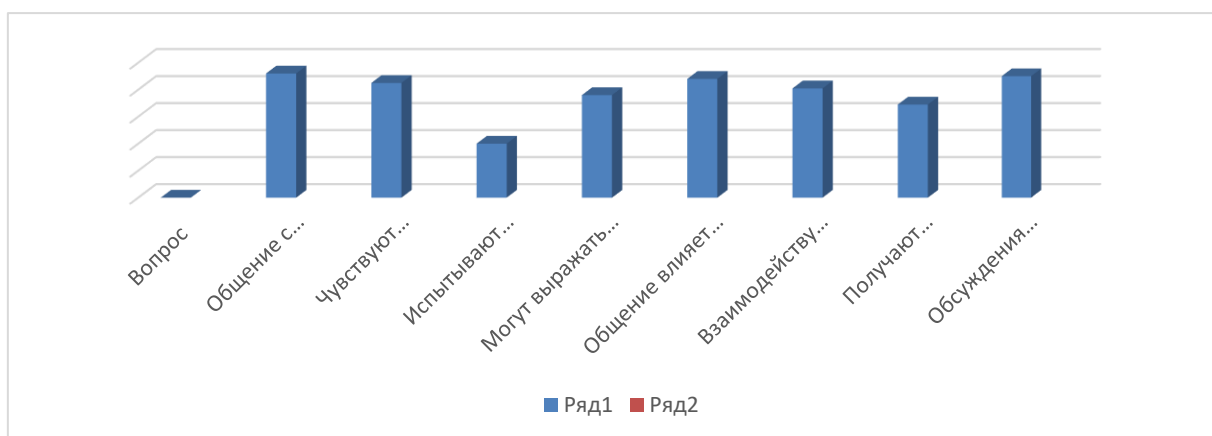


Рисунок 1 – Процент положительных ответов студентов по результатам анкетирования

Рисунок 1 наглядно иллюстрирует, что наибольшее количество положительных откликов получили вопросы, связанные с важностью педагогического общения, обсуждениями на занятиях и влиянием коммуникаций на профессиональное самоощущение студентов. Это подчёркивает, что активное взаимодействие с преподавателями и сверстниками воспринимается студентами как один из ключевых факторов их профессионального роста. Менее высокие показатели наблюдаются по вопросам, связанным с получением обратной связи (69%) и трудностями в группе (40%). Эти аспекты требуют дополнительного внимания со стороны педагогов при организации учебного процесса и межличностного взаимодействия в студенческой среде. Таким образом, диаграмма подтверждает выводы, полученные в табличной форме, и подчёркивает необходимость системной работы над развитием педагогических коммуникаций в вузовской практике.

Таким образом, проведённое анкетирование позволило выявить, что педагогические коммуникации играют важную роль в профессиональном становлении будущих педагогов. Большинство студентов положительно оценивают опыт взаимодействия с преподавателями и сверстниками, подчёркивая его значимость для развития уверенности, мотивации и профессиональной идентичности. Полученные данные могут быть полезны при разработке методик, направленных на улучшение образовательной среды и повышение качества педагогической подготовки.

В последние десятилетия педагогические коммуникации стали предметом активного исследования в контексте профессионального становления будущих педагогов. Результаты нашего исследования подтверждают, что эффективные педагогические коммуникации играют ключевую роль в формировании профессиональных компетенций, а также в развитии личностных и профессиональных качеств будущих педагогов. Важно отметить, что педагогические коммуникации представляют собой не только систему взаимодействий между участниками образовательного процесса, но и мощный инструмент, способствующий созданию позитивной образовательной среды. Анализ данных, полученных в ходе анкетирования студентов педагогических специальностей, позволяет сделать несколько ключевых выводов. Прежде всего, результаты показывают, что большинство студентов признают важность общения с преподавателями и активного участия в обсуждениях на занятиях. Это подчеркивает тот факт, что педагогические коммуникации не только помогают в усвоении учебного материала, но и способствуют формированию уверенности студентов в своих профессиональных способностях. Более 90% респондентов отметили, что общение с преподавателем является для них важным аспектом учебного процесса, что свидетельствует о необходимости создания открытой и доверительной атмосферы в образовательной среде. Кроме того, 88% студентов указали на то, что общение в учебной среде положительно влияет на их уверенность в будущей профессии. Это открывает новые горизонты для дальнейших исследований, направленных на изучение того, как именно педагогические коммуникации могут способствовать формированию профессиональной идентичности будущих педагогов. Важно понимать, что уверенность в своих силах является одной из ключевых составляющих успешной профессиональной деятельности, и именно педагогические коммуникации могут стать тем катализатором, который поможет студентам преодолеть сомнения и неуверенность. Тем не менее, результаты анкетирования также выявили ряд проблем, требующих внимания. Например, 40% респондентов указали на наличие трудностей в групповой коммуникации. Это может свидетельствовать о необходимости развития межличностных навыков у студентов, что, в свою очередь, требует активной работы со стороны педагогов. Педагогам следует уделять больше внимания формированию навыков взаимодействия в группе, что может быть достигнуто через различные формы групповой работы и совместных проектов. Обратная связь, получаемая от преподавателей, также является важным аспектом педагогических коммуникаций. Хотя 69% студентов отметили, что получают регулярную обратную связь от преподавателей, наличие почти трети респондентов, не ощущающих достаточной обратной связи, указывает на необходимость совершенствования педагогических стратегий. Обратная связь должна быть конструктивной и направленной на развитие, что поможет студентам осознать свои сильные и слабые стороны и способствовать их профессиональному росту. Это также подтверждает выводы Н. Громовой о том, что конструктивная обратная связь является важным элементом в процессе профессионального становления будущих педагогов. С развитием информационных технологий и внедрением цифровых инструментов в образовательный процесс, формы педагогических коммуникаций также претерпевают изменения. Виртуальная коммуникация становится неотъемлемой частью образовательного процесса, что требует от будущих педагогов адаптации к новым форматам общения и готовности к постоянному обучению. Это открывает новые возможности для студентов, но также ставит перед ними ряд новых вызовов. Необходимость освоения цифровых инструментов и гибкость в их использовании становятся важными компетенциями будущих педагогов, что подчеркивает необходимость интеграции технологий в образовательный процесс. Психологические аспекты педагогических коммуникаций, такие как эмоциональный интеллект, также играют важную роль в профессиональном становлении будущих педагогов. Исследования показывают, что педагоги с высоким уровнем эмоционального интеллекта более эффективно взаимодействуют с учениками, что способствует созданию позитивной образовательной среды и повышению успеваемости учащихся. Это подчеркивает необходимость акцентирования внимания на развитии эмоциональных и социальных

компетенций у будущих педагогов в процессе их подготовки. Таким образом, роль педагогических коммуникаций в профессиональном становлении будущего педагога является многогранной и многоаспектной. Эффективные педагогические коммуникации способствуют развитию коммуникативных компетенций, формированию профессиональной идентичности и повышению уровня вовлеченности студентов. В условиях цифровизации образовательного процесса будущие педагоги сталкиваются с новыми вызовами, которые требуют от них гибкости и готовности к постоянному обучению. Психологические аспекты педагогических коммуникаций, такие как эмоциональный интеллект, также играют важную роль в успешной профессиональной деятельности педагогов. Для дальнейшего развития педагогических коммуникаций и повышения их эффективности в образовательном процессе необходимо продолжать исследования в данной области. Это позволит более глубоко понять, как различные аспекты педагогических коммуникаций влияют на профессиональное становление будущих педагогов и разработать эффективные методы их подготовки. Важно также учитывать мнения и опыт самих студентов, что поможет создать более адаптированные и эффективные образовательные программы.

Заключение

В заключение, можно сказать, что педагогические коммуникации занимают центральное место в профессиональном становлении будущих педагогов. Они способствуют не только передаче знаний и умений, но и формированию уверенности, мотивации и профессиональной идентичности студентов. Важно продолжать работу над развитием педагогических коммуникаций в образовательной среде, чтобы обеспечить успешное профессиональное становление будущих педагогов и подготовить их к вызовам современного образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Розина И.Н. Педагогическая коммуникация в электронной среде: теория, практика и перспективы развития //Образовательные технологии и общество. – 2004. – Т. 7. – №. 2. – С. 257-269.
2. Кутькина О.П. Педагогические условия формирования медиакомпетентности будущих библиотечно-информационных специалистов //автореф. канд.... пед. наук. – 2006. – Т. 13. – №. 08.
3. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю. Основы педагогического общения: курс лекций для студентов пед. вузов. – 2014. Соловьев Д. Обратная связь как инструмент профессионального роста педагога // Педагогика и образование. – 2022. – №7(3). – С. 50–57.
4. Троянская С.Л. Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика: учеб. пособие. – 2011.
5. Мусаева А.К. Влияние междисциплинарной интеграции на развитие коммуникативной компетенции студентов //Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system. – 2024. – Т. 1. – №. 2. – С. 89-98.
6. Лашкова Л.Л. Обучение эффективной коммуникации педагогов дошкольного образования //Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2008. N 60, вып. 24. – 2008.
7. Коренев А.А. Профессионально-коммуникативные стратегии как компонент содержания языкового образования при подготовке будущих учителей и преподавателей иностранного языка //Rhema. Рема. – 2023. – №. 3. – С. 97-121.
8. Лебедева, А. Психология общения в образовательной среде // Психология образования. – 2020. – №9(2). – С. 34–41.
9. Зайцева, О. Эмоциональный интеллект и его роль в педагогической деятельности // Психология и педагогика. – 2023. – №11(2). – С. 21–29.
10. Григорьева, Е. Эмоциональный интеллект в педагогической деятельности // Журнал педагогических исследований. – 2022. – №15(2). – С. 45–58.

REFERENCES:

1. Rozina I.N. Pedagogicheskaya kommunikatsiya v elektronnoi srede: teoriya, praktika i perspektivy razvitiya // Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo. – 2004. – T. 7. – № 2. – S. 257–269.
2. Kut'kina O.P. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya mediakompetentnosti budushchikh bibliotечно-informatsionnykh spetsialistov // Avtoref. kand. ped. nauk. – 2006. – T. 13. – № 08.
3. Elagina V.S., Nemudraya E.Yu. Osnovy pedagogicheskogo obshcheniya: kurs lektsii dlya studentov ped. vuzov. – 2014. Solov'ev D. Obratnaya svyaz' kak instrument professional'nogo rosta pedagoga // Pedagogika i obrazovanie. – 2022. – № 7(3). – S. 50–57.
4. Troyanskaya S.L. Pedagogicheskaya kommunikatsiya: metodologiya, teoriya i praktika: ucheb. posobie. – 2011.
5. Musaeva A.K. Vliyanie mezhdistsiplinarnoi integratsii na razvitie kommunikativnoi kompetentsii studentov // Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system. – 2024. – T. 1. – № 2. – S. 89–98.
6. Lashkova L.L. Obuchenie effektivnoi kommunikatsii pedagogov doskol'nogo obrazovaniya // Izvestiya Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 1, Problemy obrazovaniya, nauki i kultury. – 2008. – № 60, vyp. 24.
7. Korenev A.A. Professional'no-kommunikativnye strategii kak komponent soderzhaniya yazykovogo obrazovaniya pri podgotovke budushchikh uchitelei i prepodavatelei inostrannogo yazyka // Rhema. Rema. – 2023. – № 3. – S. 97–121.
8. Lebedeva A. Psikhologiya obshcheniya v obrazovatel'noi srede // Psikhologiya obrazovaniya. – 2020. – № 9(2). – S. 34–41.
9. Zaitseva O. Emotsional'nyi intellekt i ego rol' v pedagogicheskoi deyatel'nosti // Psikhologiya i pedagogika. – 2023. – № 11(2). – S. 21–29.
10. Grigoryeva E. Emotsional'nyi intellekt v pedagogicheskoi deyatel'nosti // Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy. – 2022. – № 15(2). – S. 45–58.

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛАРДЫҢ РӨЛІ

Байзақова Ұ.С., Қалдыбаева А.Т.*

И. Арабаев атындағы Қырғыз мемлекеттік университеті,

Республика Қырғызстан, Бішкек қ.

**e-mail: uljan.baizakova@mail.ru, aikadem_007@mail.ru*

Бұл зерттеудің мақсаты – болашақ педагогтардың кәсіби қалыптасуындағы педагогикалық коммуникациялардың рөлін зерттеу. Соңғы онжылдықтарда білім беру үдерісінің осы аспектісіне қызығушылық артып келеді, себебі ол кәсіби құзыреттер мен студенттердің тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруға әсер етеді. Зерттеу барысында педагогикалық мамандықтарда оқитын студенттердің педагогикалық коммуникацияны қабылдауын анықтау үшін сауалнама әдісі қолданылды. «Студенттердің көзімен қарағандағы педагогикалық коммуникациялар» атты сауалнама 8 сұрақтан тұрды, олар студенттердің оқытушылармен және қатарластарымен қарым-қатынасқа деген көзқарасын және осы өзара әрекеттердің кәсіби дамуына әсерін анықтауға бағытталды. Зерттеуге 50 студент қатысты, нәтижелер көрнекілік үшін кестелер мен диаграммалар түрінде ұсынылды. Деректерді талдау нәтижесінде студенттердің басым бөлігі (92%) оқытушылармен қарым-қатынасты оқу үдерісінің маңызды бөлігі деп есептейтінін көрсетті, ал 88% студент оқу ортасындағы коммуникация олардың болашақ мамандыққа деген сенімділігіне оң әсер ететінін атап өтті. Позитивті бағаларға қарамастан, респонденттердің 40%-ы топ ішіндегі коммуникацияда қиындықтар барын атап өтті, бұл өзара қарым-қатынас дағдыларын

дамытудың қажеттілігін көрсетеді. Сонымен қатар, студенттердің 69%-ы оқытушылардан үнемі кері байланыс алып отыратынын, бұл олардың мотивациясы мен кәсіби өзін-өзі анықтауына ықпал ететінін айтты. Алайда, респонденттердің үштен бір бөлігіне жуығы жеткілікті кері байланысты сезінбейтінін көрсетті, бұл педагогикалық стратегияларды жетілдірудің әлеуеті бар екенін білдіреді. Бұл зерттеу педагогикалық коммуникациялардың болашақ педагогтардың кәсіби қалыптасуындағы негізгі фактор екендігін айқындайды. Нәтижелер оқу ортасында ашық және сенімді атмосфера қалыптастырудың, сондай-ақ эмоциялық интеллект пен өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытудың маңыздылығын растайды. Алынған мәліметтер білім беру ортасын жақсартуға және педагогикалық дайындық сапасын арттыруға бағытталған әдістемелерді әзірлеуде, сондай-ақ осы саладағы болашақ зерттеулер үшін пайдалы болуы мүмкін.

Кілт сөздер: педагогикалық коммуникациялар, кәсіби қалыптасу, педагогикалық мамандықтардағы студенттер, білім беру өзара әрекеті, кәсіби сәйкестік, коммуникативтік дағдылар, кері байланыс, сауалнама, педагогикалық білім.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS

U.S. Baizakova*, A.T. Kaldybaeva

I. Arabaev Kyrgyz State University, Republic of Kyrgyzstan, Bishkek

*e-mail: uljan.baizakova@mail.ru, aikadem_007@mail.ru

The aim of this study is to examine the role of pedagogical communication in the professional development of future teachers. In recent decades, there has been growing interest in this aspect of the educational process, as it influences the formation of professional competencies and the development of students' personal qualities. A questionnaire method was used to gather data on how pedagogical communication is perceived by students in teacher training programs. The questionnaire, titled "Pedagogical Communication Through the Eyes of Students," consisted of eight questions aimed at identifying students' attitudes toward communication with teachers and peers, as well as the impact of these interactions on their professional development. A total of 50 students participated in the study, and the results were presented in the form of tables and diagrams for clarity. Data analysis revealed that the majority of students (92%) consider communication with teachers an important aspect of the learning process, while 88% noted that communication in the academic environment positively influences their confidence in their future profession. Despite these positive assessments, 40% of respondents reported difficulties in group communication, highlighting the need to develop interpersonal skills. Moreover, 69% of students regularly receive feedback from teachers, which contributes to their motivation and professional self-determination. However, nearly one-third of respondents indicated a lack of sufficient feedback, pointing to room for improvement in teaching strategies. This study emphasizes the importance of pedagogical communication as a key factor in the professional development of future educators. The findings confirm the need for creating an open and trusting educational environment, along with a focus on developing emotional intelligence and interpersonal skills. The data obtained may be useful for developing methods aimed at improving the educational environment and enhancing the quality of teacher training, as well as for further research in this field.

Keywords: pedagogical communication, professional development, teacher education students, educational interaction, professional identity, communication skills, feedback, questionnaire, teacher education.