

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ражимова М.К. 

КГУ «Средняя школа №7 имени К.Ушинского», Республика Казахстан, Талдыкорган
e-mail: rajimova@bk.ru

В данной статье автор ставит целью исследования – провести обзор современных исследований, посвященных развитию эмоционального интеллекта у младших школьников в контексте современных образовательных и социокультурных реалий. Основные исследовательские вопросы направлены на выявление текущего состояния эмоционального развития детей, факторов, влияющих на этот процесс, а также оценку эффективности современных образовательных практик.

Методология обзора включает анализ публикаций и исследовательских работ, опубликованных в период 2010-2024 гг., с использованием ключевых слов, таких как «эмоциональный интеллект», «младшие школьники», «современные образовательные подходы». Поддерживающие данные включают результаты эмпирических исследований, статистические данные, и экспертные мнения в области педагогики и психологии.

В результате обзора выявлены ключевые тенденции в развитии эмоционального интеллекта у младших школьников, включая роль семьи, школы и социокультурного контекста. Обнаружено, что успешное формирование эмоционального интеллекта зависит от интеграции современных методов обучения, в том числе использования технологий и интерактивных подходов.

Результаты данного обзора имеют значимость в контексте текущего научного обсуждения, обеспечивая обширное понимание того, как современные образовательные тенденции могут влиять на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников. Это обеспечивает основу для разработки рекомендаций и стратегий для педагогов, направленных на улучшение эмоциональной компетентности детей в условиях современного образования.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младшие школьники, структура, компоненты, эмоции.

Введение

Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников представляет собой вопрос, обретающий все более актуальное значение в современном образовательном и социокультурном контексте. С увеличением воздействия технологий, эволюции общественных структур и изменениях в семейных динамиках в последние десятилетия, эмоциональная компетентность детей становится ключевым элементом успешного адаптивного поведения и обучения.

В условиях постоянных изменений в мире и взаимосвязанных вызовов, с которыми сталкиваются дети, важность эмоционального интеллекта как фактора, влияющего на социальное, эмоциональное и когнитивное благополучие, выходит на передний план. Эмоциональная готовность к обучению, способность эффективно управлять эмоциями и различать их у других являются критическими компонентами успешной социализации и формирования жизненных навыков.

Исследование развития эмоционального интеллекта у младших школьников в современном контексте направлено на более глубокое понимание динамики этого процесса в условиях современных вызовов. Акцент на взаимодействии современных образовательных тенденций, семейных динамик и социокультурной среды обеспечивает необходимый фреймворк для определения эффективных подходов к развитию эмоционального интеллекта,

отвечающих потребностям современных младших школьников. В свете этих факторов, исследование данной темы приобретает стратегическое значение, предоставляя ценные научные и практические основы для дальнейшего улучшения образовательных стратегий и социальной поддержки в развитии детей в современном обществе.

Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников - важнейший вопрос, которому в недавних исследованиях уделялось значительное внимание. Эмоциональный интеллект играет ключевую роль в формировании когнитивного и социально-эмоционального развития детей, влияя на их успеваемость, социальные взаимодействия и общее самочувствие [1]. Исследования показали, что эмоциональный интеллект прямо или косвенно связан с агрессией, враждебностью и поведением, позволяющим справляться с трудностями [2][3]. Кроме того, было обнаружено, что он влияет на эмоциональное настроение и психосоциальную адаптацию детей в начальной школе [4]. Развитие эмоционального интеллекта также имеет решающее значение для повышения кооперативного поведения и терпимости среди студентов в социальной и образовательной сфере [5][6]. Важность эмоционального интеллекта еще больше подчеркивается его связью с когнитивными характеристиками, такими как внимание, память и умственные способности, у старшеклассников [7]. Более того, это было определено как ключевая способность современных лидеров и специалистов по управлению персоналом [8]. Также было изучено влияние культурных различий на эмоциональный интеллект, в результате чего были выявлены различия в эмоциональном интеллекте между представителями разных культур [9]. Кроме того, эмоциональный интеллект изучался в контексте дистанционного обучения, что подчеркивает его важность в меняющемся ландшафте образования [10]. В ходе исследований также были изучены компоненты и структура эмоционального интеллекта, охватывающие эмоциональные, когнитивные и поведенческие аспекты [11]. Было обнаружено, что развитие эмоционального интеллекта способствует повышению адаптивных способностей, что имеет решающее значение для общего роста и благополучия людей [12]. Кроме того, исследование эмоционального интеллекта у детей с аутистическими расстройствами подчеркнуло необходимость специализированных вмешательств для развития эмоционального интеллекта на основе индивидуально-типологических характеристик [13]. В заключение следует отметить, что развитие эмоционального интеллекта у младших школьников является многогранной и важной проблемой, которая влияет на различные аспекты их развития и благополучия. Из исследования видно, что эмоциональный интеллект влияет не только на индивидуальное благополучие, но и на социальные взаимодействия, академическую успеваемость и адаптивное поведение. Таким образом, решение проблемы развития эмоционального интеллекта у младших школьников имеет важное значение для содействия их целостному росту и успеху в современных условиях.

Материалы и методы

Проведение детального анализа понятия «эмоциональный интеллект» с использованием методов сравнительного анализа, классификации и интерпретации. Это включает в себя анализ существующих теорий и определений этих понятий в литературе и научных источниках.

Проведение систематического обзора академической литературы, включая статьи в рецензируемых журналах, книги и электронные ресурсы, связанные с эмоциональным развитием младших школьников и современными образовательными трендами.

Краткое описание научной и практической значимости: Применение метода литературного анализа для выявления научной значимости исследования, это позволяет подкрепить выводы научными фактами и предложить рекомендации для практического применения результатов исследования.

Основная часть

Исходя из актуальности исследования «Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников в современных условиях», следующие исследования были

отобраны для обеспечения всестороннего обобщения: Медведева Т. и др. [14] исследовали зависимость эмоционального обучения от регуляторных функций, что имеет решающее значение для понимания развития эмоционального интеллекта у младших школьников. Этот справочник дает представление о факторах, влияющих на принятие эмоциональных решений и регулирование, которые являются важными компонентами эмоционального интеллекта. Литвиненко В. и Обухова Ю. [15] обсудили современные исследования эмоционального интеллекта в отечественной психологии, подчеркнув его роль как предиктора агрессивного поведения. Понимание взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и агрессией жизненно важно для решения поведенческих проблем и содействия социально-эмоциональному развитию младших школьников. Добрин А. [16] исследовал эмоциональное настроение первоклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта, подчеркивая его влияние на их психосоциальную адаптацию к начальной школе. Этот справочник проливает свет на влияние эмоционального интеллекта на адаптивное поведение и эмоциональное благополучие младших школьников в школьной среде. Кочетова Ю. и Климакова М. [17] представили модель, в которой эмоциональный интеллект прямо или косвенно связан с агрессией через негативное воздействие. Эта модель дает ценную информацию о сложном взаимодействии между эмоциональным интеллектом и поведенческими результатами, которое имеет отношение к пониманию и стимулированию эмоционального развития младших школьников. В совокупности выбранные ссылки способствуют пониманию многогранной природы эмоционального интеллекта и его значения для развития младших школьников в современных условиях. Они дают представление о факторах, влияющих на принятие эмоциональных решений, роли эмоционального интеллекта в поведенческих результатах и его влиянии на адаптивное поведение и эмоциональное благополучие в школьной среде.

Исходя из актуальности и уместности ссылок на задание «Психолого-педагогические аспекты развития эмоционального интеллекта у младших школьников», для обеспечения всестороннего обобщения были отобраны следующие ссылки: Муцаева З. [18] представляет исследование, в котором исследуется концепция эмоционального интеллекта в психолого-педагогической литературе, описывающая его структуру, которая включает эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Этот справочник дает фундаментальное представление о многогранной природе эмоционального интеллекта, которое необходимо для решения проблем его развития у младших школьников. Карпушкина Н. [13, С.140] рассказывает о критериальном подходе к диагностике эмоционального интеллекта у учащихся начальной школы с аутистическими расстройствами. Этот справочник проливает свет на конкретные компоненты эмоционального интеллекта у детей с нормативным психическим развитием и расстройствами аутистического спектра, предоставляя ценные рекомендации по подбору мероприятий для поддержки развития эмоционального интеллекта различных групп младших школьников. Миназова В. [19] обсуждает психолого-педагогические условия развития исследовательской компетентности у младших школьников. Хотя этот справочник не посвящен непосредственно эмоциональному интеллекту, он дает ценную информацию о более широких психолого-педагогических аспектах формирования основных компетенций у младших школьников, которые могут иметь значение для развития эмоционального интеллекта. Абдурахманов С. и Ибрагимов А. [20] исследуют психологические особенности развития навыков мышления у учащихся начальной школы. Хотя основное внимание уделяется навыкам мышления, этот справочник способствует пониманию когнитивных аспектов, имеющих отношение к развитию эмоционального интеллекта, поскольку когнитивные способности являются неотъемлемой частью эмоционального интеллекта. В совокупности эти выбранные научные труды способствуют всестороннему пониманию психолого-педагогических аспектов развития эмоционального интеллекта у младших школьников. Они дают представление о структуре эмоционального интеллекта, особенностях различных групп учащихся и более широких психологических и когнитивных аспектах, имеющих отношение к его развитию.

Результаты и обсуждения

Структура эмоционального интеллекта включает в себя различные компоненты, которые способствуют способности человека воспринимать, понимать эмоции и эффективно управлять ими. Выбранные ссылки дают ценную информацию о многогранной природе эмоционального интеллекта и его составляющих: Мельникова М. [21] представляет двухфакторную модель эмоционального интеллекта, выделяя метакоммуникацию как фактор, указывающий на индивидуальные интеллектуальные ресурсы и универсальные компетенции, и когнитивные способности как фактор, проявляющийся в мышлении. Эта модель обеспечивает всестороннее понимание когнитивных и коммуникативных аспектов эмоционального интеллекта, которые являются важными компонентами его структуры. Сергиенко Е. [22] обсуждает разработку русскоязычной методологии оценки эмоционального интеллекта, подчеркивая различия между этой методологией и методологией MSCEIT. Этот справочник дает представление о конкретных областях и измерениях, оцениваемых в русскоязычном тесте эмоционального интеллекта, способствуя пониманию структурных компонентов эмоционального интеллекта. Муцаева З. [23] изучите концепцию эмоционального интеллекта в психолого-педагогической литературе, чтобы пролить свет на его структуру, которая включает эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Этот справочник предлагает фундаментальное понимание структурных компонентов эмоционального интеллекта, подчеркивая его многогранную природу. Бызова В. [24] обсудите метакогнитивную осведомленность в контексте психической саморегуляции, размышляя о взаимодействии между метакогнитивной вовлеченностью, эмоциональным интеллектом и самоорганизацией деятельности. Этот справочник дает представление о метакогнитивных аспектах эмоционального интеллекта, способствуя пониманию его когнитивных и регуляторных компонентов. В совокупности эти выбранные ссылки способствуют всестороннему пониманию структуры эмоционального интеллекта, охватывающей когнитивный, коммуникативный, метакогнитивный и поведенческий компоненты, которые являются неотъемлемой частью его развития и оценки.

Американские психологи выделили компоненты, входящие в структуру эмоционального интеллекта, каждый из которых имеет свою структуру (см. Рисунок 1).

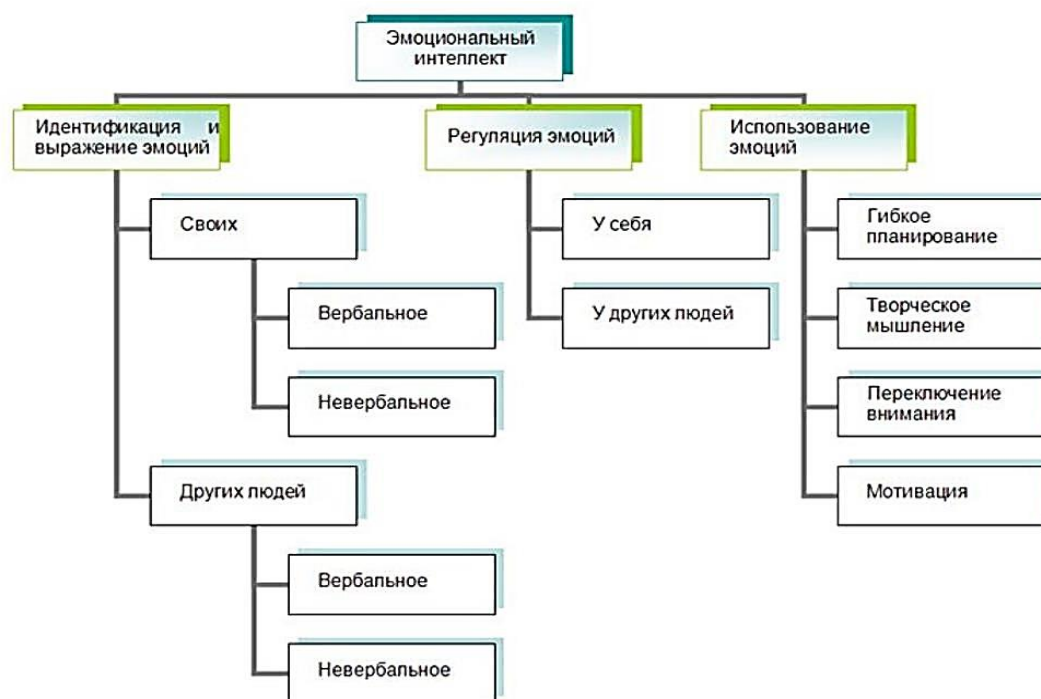


Рисунок 1 – Структура эмоционального интеллекта по Дж. Майеру и П. Саловею

В соответствии с теорией Дж. Майера и П. Саловея, указанные компоненты обладают четкой иерархией, уровни которой постепенно осваиваются в процессе онтогенеза. Каждый из этих компонентов направлен как на внешнюю среду, так и на самого себя. Процесс распознавания эмоций включает в себя несколько взаимосвязанных способностей, таких как восприятие эмоций (то есть способность обнаруживать наличие эмоций), их идентификация, различение настоящих эмоций от их имитаций, адекватное выражение и т.д. Использование эмоций для повышения эффективности деятельности и мышления включает в себя способность вызывать эмоции, способствующие решению задач, а также использовать эмоции для сосредоточения внимания на важных событиях, анализа различных точек зрения на проблему с использованием колебаний настроения.

Понимание эмоций включает в себя способность осознавать переходы от одной эмоции к другой, а также понимание связей между различными эмоциями. Это также включает в себя умение интерпретировать вербальную информацию об эмоциях и выявлять причины возникновения эмоций.

Умение управлять эмоциями представляет собой способность контролировать свои эмоции, уменьшать интенсивность негативных эмоций, осознавать свои эмоции (включая неприятные) и способность эффективно решать эмоционально насыщенные переживания, не подавляя связанные с ними отрицательные эмоции. Эта способность способствует улучшению межличностных отношений и личностному росту субъекта. Впоследствии Дж. Майер и П. Саловея разработали метод MSCEIT, в рамках которого проводится исследование всех выделенных ими компонентов эмоционального интеллекта [25].

Расширяя исследования Дж. Майера и П. Саловея, другой американский психолог, Д. Гоулман, рассматривал эмоциональный интеллект как производную в структуре лидерского интеллекта (см. Рисунок 2). Он внес новые компоненты в состав эмоционального интеллекта, включая такие личностные характеристики, как настойчивость, энтузиазм, социальные навыки, самоконтроль, оптимизм и другие [26].

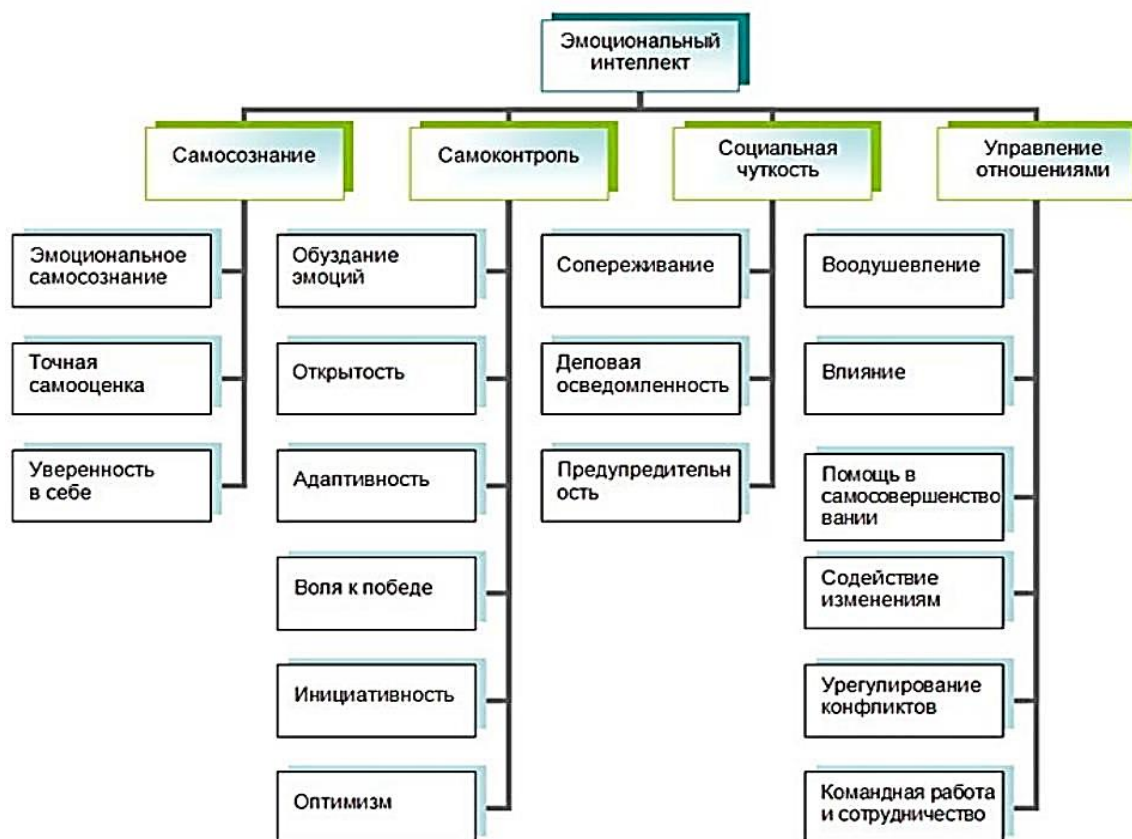


Рисунок 2 – Структура эмоционального интеллекта по Д. Гоулману

Структура эмоционального интеллекта Д. Гоулмана охватывала следующие компоненты:

- 1) Идентификация и наименование эмоциональных состояний, анализ взаимосвязей между эмоциями, мышлением и действиями.
- 2) Управление эмоциональным состоянием — контроль и замена нежелательных эмоциональных состояний подходящими.
- 3) Способность входить в эмоциональные состояния, способствующие достижению успеха.
- 4) Способность распознавать эмоции других людей, проявлять к ним чувствительность и управлять их эмоциями.
- 5) Способность строить удовлетворительные межличностные отношения с другими людьми и поддерживать их [27].

Важно отметить, что вместе с эмоциональными способностями автор включил в структуру эмоционального интеллекта такие характеристики, как самосознание, волевые качества и социальные навыки.

Заключение

Таким образом, мы постарались рассмотреть несколько точек зрения, объясняющих явление эмоционального интеллекта. Анализ представленных выше теорий приводит к выводу, что каждая из них обладает собственными ограничениями, которые необходимо учесть при дальнейшем изучении этой проблемы. Однако на данный момент сформировано дифференцированное представление о структуре эмоционального интеллекта, который может проявляться как внутриличностный, так и межличностный и включать в себя такие компоненты, как идентификация эмоций, понимание эмоций и управление ими.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Токарева О. Особенности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, серия Педагогика и психология. 2020. № 1. С. 56-60.
2. Kochetova, Y. and Klimakova, M. (2019). Emotional intelligence and aggression in foreign research. *Journal of modern foreign psychology*, 8 (3), 29-36. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080303>
3. Кириллова Е., Стародумова Е. (). Взаимосвязь эмоционального интеллекта и совладающего поведения у студентов-будущих психологов// Журнал молодежного научного форума. 2020. № 1 (2). С. 70-79.
4. Добрин А. Особенности эмоционального настроения первоклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта как фактор их психосоциальной адаптации к начальной школе// Наука для образования сегодня. 2020. №10 (3). С.65-85.
5. Гукаленко О. Динамика эмоционального интеллекта как ресурс кооперативного поведения будущих специалистов социально-образовательной сферы. //Современные проблемы науки и образования. 2022. №6. С.163-167.
6. Ефанова М. Взаимосвязь между социальным, эмоциональным интеллектом и толерантностью среди студентов университетов// Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2020. №44. С. 56-61.
7. Гут Ю., Доронина Н. Роль профильного образования в развитии когнитивных характеристик старшеклассников //Результат исследования "Педагогика и психология образования". 2022. № 8 (2). С. 53-57.
8. Викторовна Г., Михайловна И. Эмоциональный интеллект студентов, изучающих управление персоналом//Вестник Мининского университета. 2018. № 6 (2). С. 16-22.
9. Pankratova, A., Osin, E., & Lyusin, D. (2013). Features of emotional intelligence in representatives of Russian and Azerbaijani cultures. *Psychological Research*, 6(31). <https://doi.org/10.54359/ps.v6i31.673>
10. Mutsayeva, Z., Yasadova, Z., & Buluyeva, Sh. (2022). Study of the concept of "emotional intelligence" in the psychological and pedagogical literature., (2), 297-303. <https://doi.org/10.36684/52-2022-2-297-303>

11. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29–36.
12. Шандлоренко Д. Развитие эмоционального интеллекта студентов вуза путем тренингового воздействия// Общество, Социология, Психология, Педагогика. 2017. №8. С.66-69.
13. Карпушкина Н. Основанный на критериях подход к диагностике эмоционального интеллекта у учащихся начальной школы с аутистическими расстройствами//Психолого-педагогический поиск. 2023. №3(67). С. 138-144.
14. Медведева Т., Большакова С. Принятие основанных на эмоциях решений в ситуации неопределенности//Психологические исследования. 2015. №8(43).
15. Литвиненко В. Обухова Ю. Современные исследования эмоционального интеллекта в отечественной психологии// Северо-Кавказский психологический Вестник, 2020. №18(2). С. 28-43.
16. Добрин А. Характеристики эмоционального настроения у первоклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта как фактор их психосоциальной адаптации к начальной школе//Наука для образования сегодня. 2020. №10(3). С.65-85.
17. Кочетова Ю., Климакова М. Эмоциональный интеллект и агрессия в зарубежных исследованиях//Журнал современной зарубежной психологии. 2019. № 8 (3). С. 29-36.
18. Муцаева З., Ясадова З. Изучение понятия «эмоциональный интеллект» в психолого-педагогической литературе//Образование в науке. 2022. №.4 С. 297-303.
19. Миназова, В. Психолого-педагогические условия развития исследовательской компетентности младших школьников//Известия Чеченского Государственного Университета. 2023. №4/32. С.156-160.
20. Abdurakhmanov S., Ibragimova A. (2021) Psychological peculiarities of thinking skills development in elementary school students //Modern High Technologies, 2(№6 2021), 288-292.
21. Melnikova, M. (2022). The relationship of metacognitive engagement with personal intellectual assets and the development of students' universal competencies. Vector of Science of Togliatti State University, Series Pedagogy and Psychology, (2), 55-63.
22. Sergienko, E., Khlevnaya, E., Vetrova, I., & Migun, Y. (2019). Emotional intelligence: development of the Russian-language test (emotional intelligence test). Psychological Research, 12(63). <https://doi.org/10.54359/ps.v12i63.241>
23. Mutsayeva, Z., Yasadova, Z., & Buluyeva, Sh. (2022). Study of the concept of "emotional intelligence" in the psychological and pedagogical literature., (2), 297-303. <https://doi.org/10.36684/52-2022-2-297-303>
24. Byzova, V., Perikova, E., & Lovyagina, A. (2019). Metacognitive awareness in the system of mental self-regulation of students. Siberian Psychological Journal, (73), 126-140. <https://doi.org/10.17223/17267080/73/8>
25. Caruso D. R., Salovey P. The Emotionally Intelligent Manager: How to Develop and Use the Four Key Emotional Skills of Leadership. Jossey-Bass, San Francisco, 2004, 296 p.
26. Goleman D., Boyatzis R., McKee E. Emotional Leadership. The Art of Managing People on the Basis of Emotional Intelligence. Moscow: Alpina Business Books, 2005. С. 266-269.
27. Симбирцева Н. В. Современные теоретические представления об эмоциональном интеллекте // Вестник КемГУ. 2008. №3. С. 54–56.

REFERENCES:

1. Tokareva O. Osobenosti emosionalnogo intelekta detei staršego doškölnogo vozrasta // Vektor nauki Tölättinskogo gosudarstvennogo universiteta, seria Pedagogika i psihologia. 2020. № 1. S. 56-60.
2. Kochetova, Y. and Klimakova, M. (2019). Emotional intelligence and aggression in foreign research. Journal of modern foreign psychology, 8 (3), 29-36.
3. Kirillova E., Starodumova E. (). The relationship between emotional intelligence and coping behavior in students-future psychologists// Journal of Youth Scientific Forum. 2020. № 1 (2). С. 70-79.

4. Dobrin A. Osobenosti emosionálnogo nastroia pervoklasnikov s raznym urovnem emosionálnogo intelekta kak faktor ih psihososiálnoi adaptasii k nachálnoi škole// Nauka dlä obrazovania segodná. 2020. №10 (3). S.65-85.
5. Gukalenko O. Dinamika emosionálnogo intelekta kak resurs kooperativnogo povedenia buduših specialistov sosiálno-obrazovatelnoi sfery. //Sovremennye problemy nauki i obrazovania. 2022. №6. S.163-167.
6. Efanova M. Vzaimösváz mejdu sosiálnym, emosionálnym intelektom i tolerantnostü sredi studentov universitetov// Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2020. №44. S. 56-61.
7. Gut Íu., Doronina N. Röl profilnogo obrazovania v razvitii kognitivnyh karakteristik staršeklassnikov //Rezültat issledovania "Pedagogika i psihologia obrazovania". 2022. № 8(2).S.53-57.
8. Viktorovna G., Mihailovna Í. Emosionálnyi intelekt studentov, izuchaiuših upravlenie personalom//Vestnik Mininskogo universiteta. 2018. № 6 (2). S. 16-22.
9. Pankratova, A., Osin, E., & Lyusin, D. (2013). Features of emotional intelligence in representatives of Russian and Azerbaijani cultures. *Psychological Research*, 6(31). <https://doi.org/10.54359/ps.v6i31.673>
10. Mutsayeva, Z., Yasadova, Z., & Buluyeva, Sh. (2022). Study of the concept of "emotional intelligence" in the psychological and pedagogical literature., (2), 297-303. <https://doi.org/10.36684/52-2022-2-297-303>
11. Lüsín D.V. Sovremennye predstavlenia ob emosionálnom intellekte//Sosiálnyi intelekt. Teoria, izmerenie, issledovania / pod red. D. V. Lüsina, D. V. Ušakova. M.: Institut psihologii RAN, 2004. S. 29–36.
12. Şandlorenko D. Razvitie emosionálnogo intelekta studentov vuza putem treniňovogo vozdeistvia// Obşestvo, Sosiologia, Psihologia, Pedagogika. 2017. №8. S.66-69.
13. Karpuškina N. Osnovannyi na kriteriah podhod k diagnostike emosionálnogo intelekta u uchašihsä nachálnoi školy s autisticheskimi rasstroistvami//Psihologo-pedagogicheski poisk. 2023. №3(67). S. 138-144.
14. Medvedeva T., Bölşakova S. Prinätie osnovannyh na emosiah rešeni v situasii neopredelennosti//Psihologicheskie issledovania. 2015. №8(43).
15. Litvinenko V. Obuhova Íu. Sovremennye issledovania emosionálnogo intelekta v otechestvennoi psihologii// Severo-Kavkazski psihologicheski Vestnik, 2020. №18(2). S. 28-43.
16. Dobrin A. Harakteristiki emosionálnogo nastroia u pervoklasnikov s raznym urovnem emosionálnogo intelekta kak faktor ih psihososiálnoi adaptasii k nachálnoi škole//Nauka dlä obrazovania segodná. 2020. №10(3). S.65-85.
17. Kochetova Íu., Klimakova M. Emosionálnyi intelekt i agresia v zarubejnyh issledovaniyah//Jurnal sovremennoi zarubejnoi psihologii. 2019. № 8 (3). S. 29-36.
18. Musaeva Z., Íasadova Z. Ízuchenie ponätia «emosionálnyi intelekt» v psihologo-pedagogicheskoi literature//Obrazovanie v nauke. 2022. №.4 S. 297-303.
19. Minazova, V. Psihologo-pedagogicheskie uslovía razvitia issledovatel'skoi kompetentnosti mladših škólnikov//Ízvestia Chechenskogo Gosudarstvennogo Universiteta. 2023. №4/32. S.156-160.
20. Abdurakhmanov S., Ibragimova A. (2021) Psychological peculiarities of thinking skills development in elementary school students //Modern High Technologies, 2(№6 2021), 288-292.
21. Melnikova, M. (2022). The relationship of metacognitive engagement with personal intellectual assets and the development of students' universal competencies. *Vector of Science of Togliatti State University, Series Pedagogy and Psychology*, (2), 55-63.
22. Sergienko, E., Khlevnaya, E., Vetrova, I., & Migun, Y. (2019). Emotional intelligence: development of the Russian-language tei (emotional intelligence test). *Psychological Research*, 12(63). <https://doi.org/10.54359/ps.v12i63.241>
23. Mutsayeva, Z., Yasadova, Z., & Buluyeva, Sh. (2022). Study of the concept of "emotional intelligence" in the psychological and pedagogical literature., (2), 297-303. <https://doi.org/10.36684/52-2022-2-297-303>

24. Byzova, V., Perikova, E., & Lovyagina, A. (2019). Metacognitive awareness in the system of mental self-regulation of students. *Siberian Psychological Journal*, (73), 126-140. <https://doi.org/10.17223/17267080/73/8>

25. Caruso D. R., Salovey P. *The Emotionally Intelligent Manager: How to Develop and Use the Four Key Emotional Skills of Leadership*. Josses–Bass, San Francisco, 2004, 296 p.

26. Goleman D., Boyatzis R., McKee E. *Emotional Leadership. The Art of Managing People on the Basis of Emotional Intelligence*. Moscow: Alpina Business Books, 2005. С. 266-269.

27. Simbirseva N. V. *Sovremennye teoreticheskie predstavlenia ob emosionälnoñ intellekte // Vestnik KemGU. 2008. №3. S. 54–56.*

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE MODERN CONTEXT: ANALYSIS OF CONTEMPORARY RESEARCH

Razhimova M.

*"Secondary School No. 7 named after K. Ushinsky", Republic of Kazakhstan, Taldykorgan
e-mail: rajimova@bk.ru*

In this article, the author's research goal is to review contemporary research on the development of emotional intelligence in junior high school students in the context of modern educational and sociocultural realities. The main research questions are aimed at identifying the current state of children's emotional development, factors influencing this process, and assessing the effectiveness of modern educational practices.

The methodology of the review includes the analysis of publications and research papers published in the period 2010-2024 using keywords such as "emotional intelligence", "elementary school children", "modern educational approaches". Supporting data include empirical research results, statistical data, and expert opinions in the field of pedagogy and psychology.

The review identifies key trends in the development of emotional intelligence in elementary school children, including the role of family, school, and sociocultural context. It was found that the successful formation of emotional intelligence depends on the integration of modern teaching methods, including the use of technology and interactive approaches.

The findings of this review are significant in the context of the current research debate, providing a broad understanding of how current educational trends may influence the development of emotional intelligence in younger students. This provides a basis for developing recommendations and strategies for educators to improve children's emotional competence in contemporary educational settings.

Key words: *emotional intelligence, junior schoolchildren, structure, components, emotions.*

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ИНТЕЛЛЕКТІН ДАМУЫ: ҚАЗІРГІ ЗЕРТТЕУЛЕРДІ ТАЛДАУ

Ражимова М.К.

*К.Ушинский атындағы №7 орта мектебі, Қазақстан, Талдықорған
e-mail: rajimova@bk.ru*

Бұл мақалада автор қазіргі білім беру және әлеуметтік-мәдени шындық контекстінде бастауыш мектеп оқушыларының эмоционалдық интеллектін дамыту бойынша заманауи зерттеулерге шолу жасау мақсатын алға қояды. Негізгі зерттеу сұрақтары балалардың эмоционалдық дамуының қазіргі жағдайын, осы процеске әсер ететін факторларды анықтауға, сонымен қатар қазіргі білім беру тәжірибесінің тиімділігін бағалауға бағытталған.

Шолу әдістемесі «эмоционалды интеллект», «бастауыш мектеп оқушылары», «заманауи білім беру тәсілдері» сияқты түйінді сөздерді пайдалана отырып, 2010-2024 жылдар аралығында жарияланған жарияланымдар мен зерттеу жұмыстарын талдауды қамтиды. Қолданушы дәлелдерге эмпирикалық зерттеулер, статистикалық деректер және білім беру және психология салаларындағы сарапшылардың пікірлері кіреді.

Шолуда бастауыш сынып оқушыларының эмоционалды интеллектінің дамуының негізгі тенденциялары анықталды, оның ішінде отбасы, мектеп және әлеуметтік-мәдени контекст рөлі. Эмоционалды интеллекттің табысты дамуы оқытудың заманауи әдістерін, соның ішінде технологиялар мен интерактивті тәсілдерді қолдануды біріктіруге байланысты екені анықталды.

Осы шолудың қорытындылары қазіргі ғылыми пікірталас контекстінде өзекті болып табылады, қазіргі білім беру тенденциялары бастауыш сынып оқушыларының эмоционалды интеллектінің дамуына қалай әсер етуі мүмкін екендігі туралы кең түсінік береді. Бұл заманауи білім беру жағдайында балалардың эмоционалды құзыреттілігін арттыру бойынша мұғалімдерге ұсыныстар мен стратегияларды әзірлеуге негіз болады.

Кілт сөздер: *эмоционалды интеллект, бастауыш сынып оқушылары, құрылымы, құрамдас бөліктері, эмоциялар.*